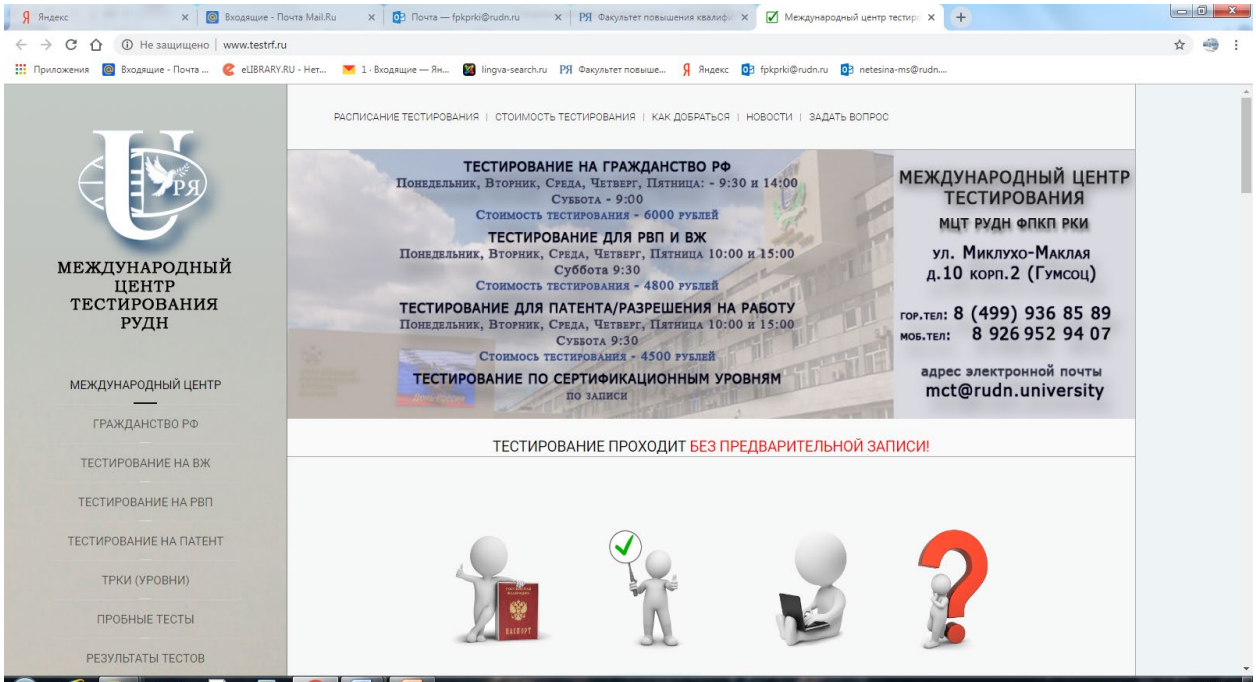
ВТОРОЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РАБОТАЮЩИХ В КЛАССАХ С ПОЛИЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ УЧАЩИХСЯ

СЕКЦИЯ «СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ»

К ВОПРОСУ О СОЦИО- И ЛИНГВОКУЛЬТУРНОМ СТАТУСЕ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ МЦТ РКИ РУДН)

Юрманова С.А.
Куликова Е.Ю.
Нетёсина М.С.
Кисамеденова Н.Г.



ВТОРОЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РАБОТАЮЩИХ В КЛАССАХ С ПОЛИЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ УЧАЩИХСЯ

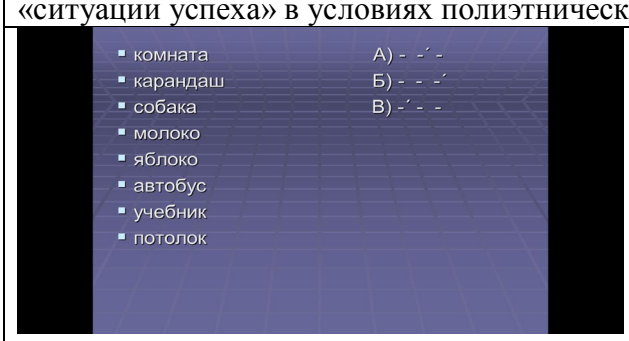
СЕКЦИЯ «СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ»

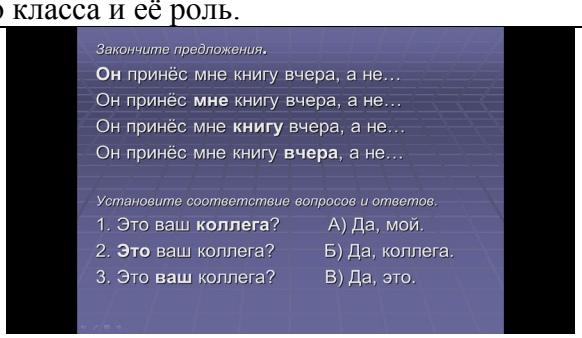
ТЕСТОВАЯ ФОРМА ЗАДАНИЙ В ЭСО ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ «СИТУАЦИИ УСПЕХА» ДЛЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ (УРОВЕНЬ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

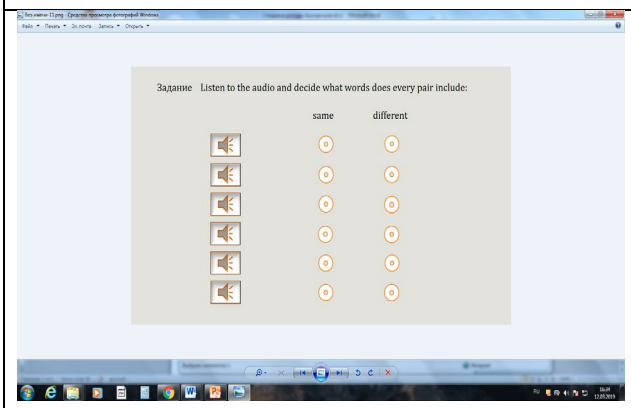
Кролевецкая И.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ В РОССИЙСКИЙ СОЦИУМ

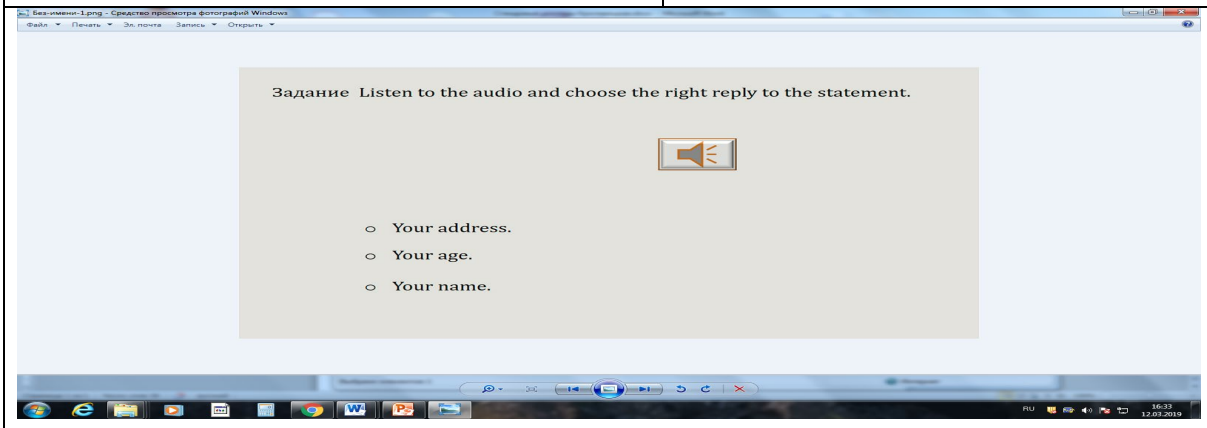
Методика преподавания и «методика усвоения». Психологические основы личностного включения в русский социум: характер, стили обучения, уровень знаний и умений. Учёт «модальности восприятия». Важность знания страны предыдущего пребывания ребёнка и системы воспитания и обучения. Социолингвистический портрет/профиль ученика (социокультурная, социо- и психолингвистическая, также языковая компетенция) как зависящий от ряда параметров: наличия и уровня образования, цели приезда, срока пребывания в России, опыта обучения в стране предыдущего пребывания, опыта изучения языков и др. Целесообразность использования методов обучения, развивающих аналитическое, критическое и эвристическое мышление детей мигрантов. Создание «ситуации успеха» в условиях полиэтнического класса и её роль.









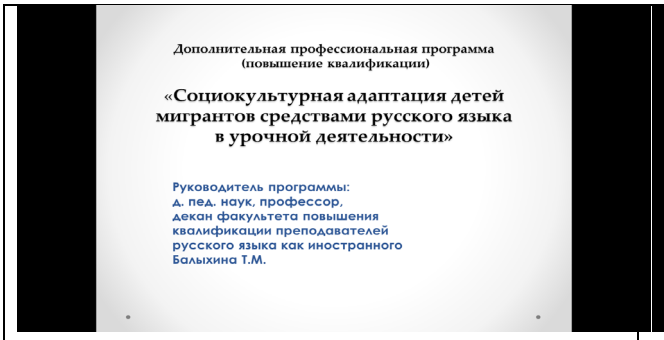


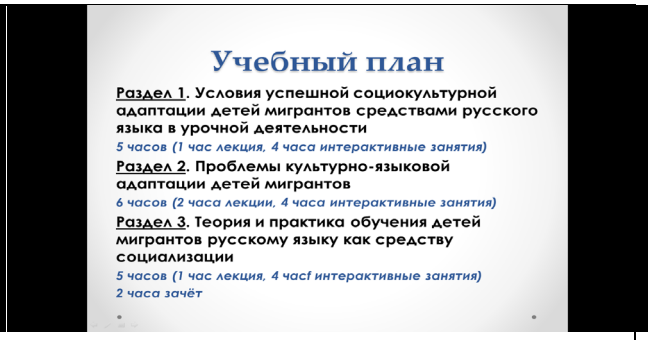
ВТОРОЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РАБОТАЮЩИХ В КЛАССАХ С ПОЛИЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ УЧАЩИХСЯ

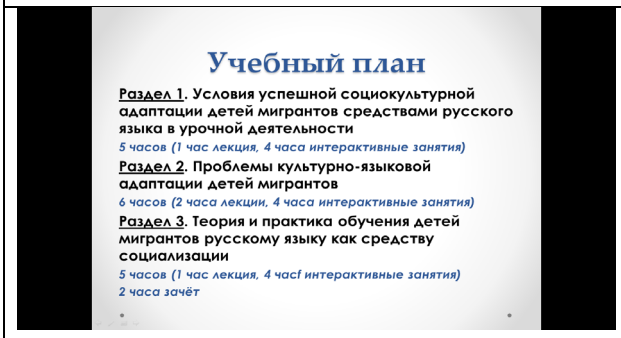
СЕКЦИЯ «СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ»

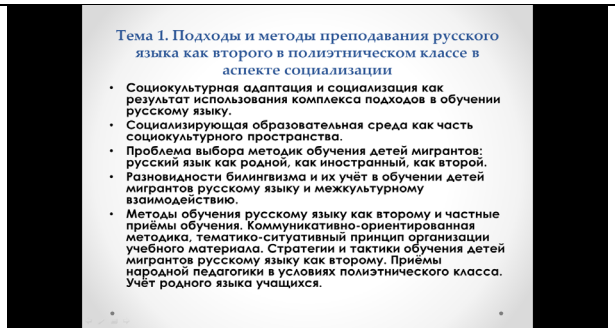
ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ДО «СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

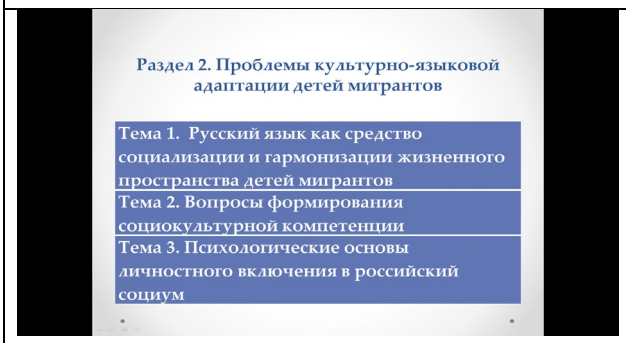
Нетёсина М.С.

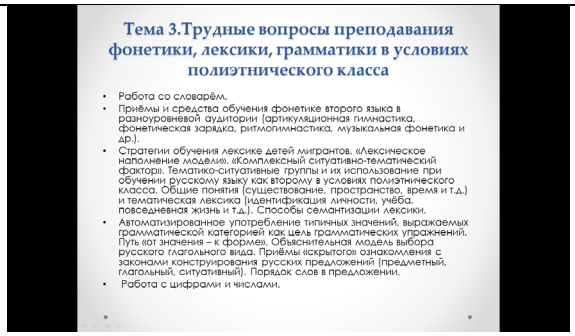


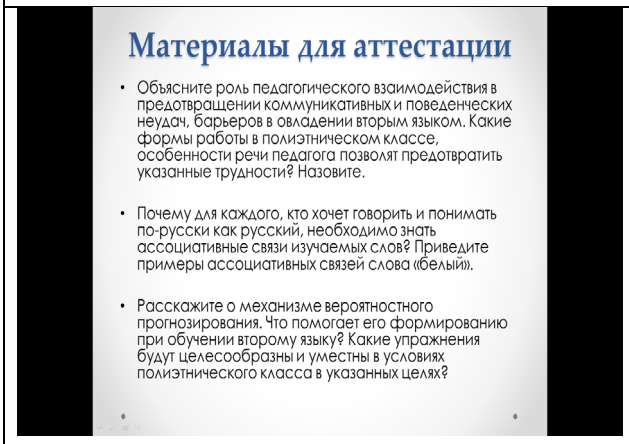


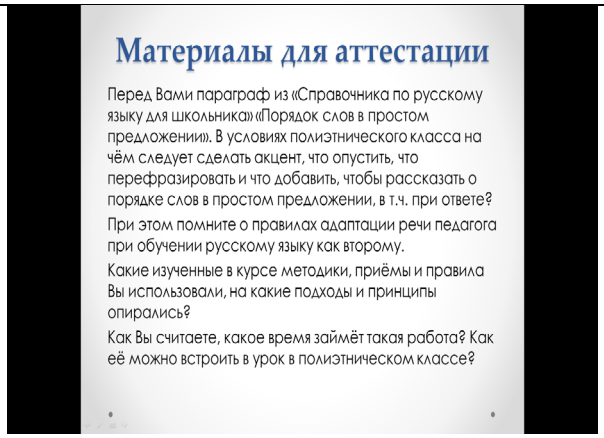










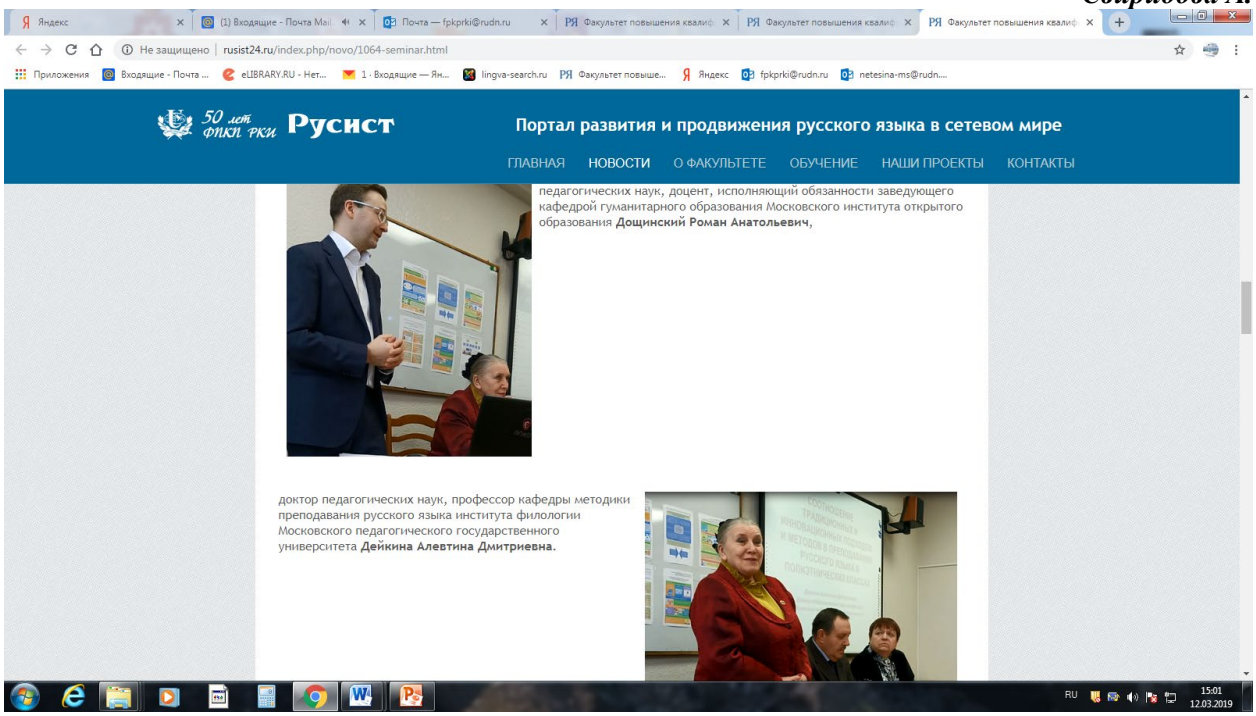


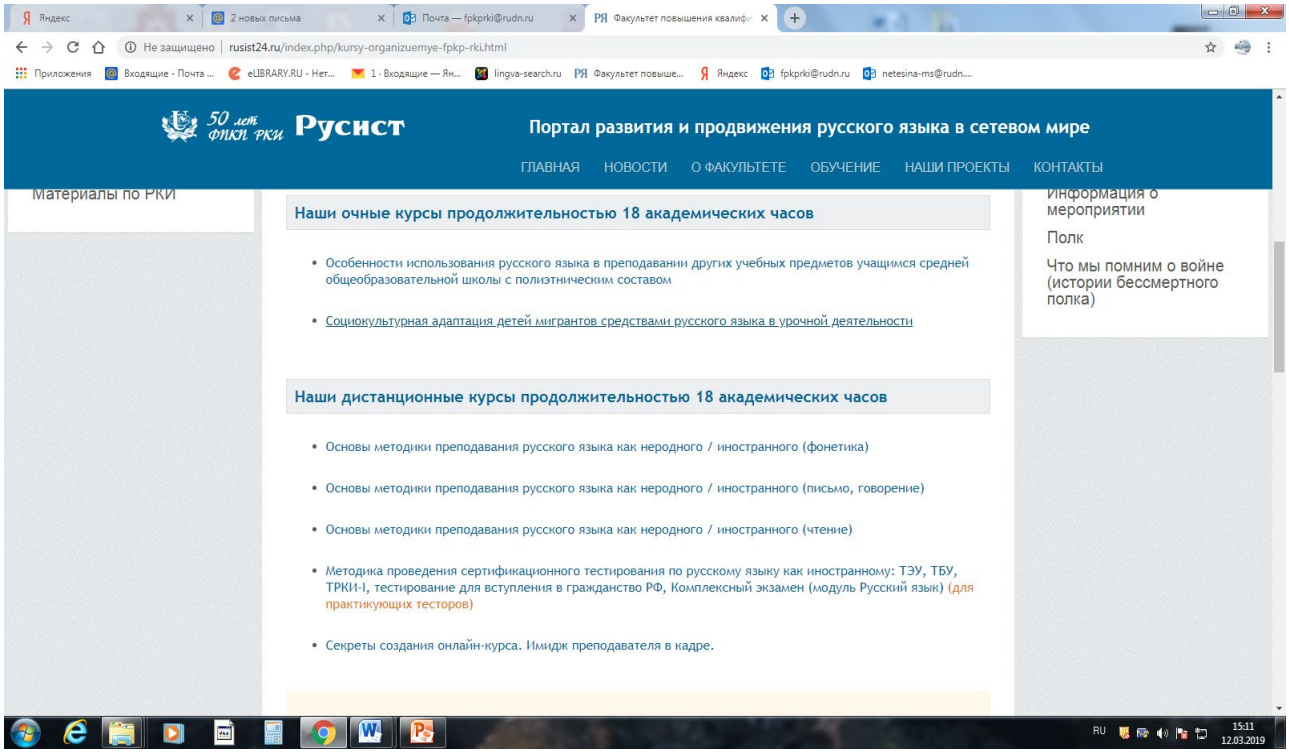
ВТОРОЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РАБОТАЮЩИХ В КЛАССАХ С ПОЛИЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ УЧАЩИХСЯ

СЕКЦИЯ «СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ»

РКН ДЛЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ФПКП РКИ РУДН

Балыхина Т.М.
Юрманова С.А.
Нетёсина М.С.
Кролевецкая И.В.
Соловьёва Ю.С.
Свиридова А.





ВТОРОЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РАБОТАЮЩИХ В КЛАССАХ С ПОЛИЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ УЧАЩИХСЯ

СЕКЦИЯ «СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ШКОЛЬНИКАМ, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ

Юрманова С.А.

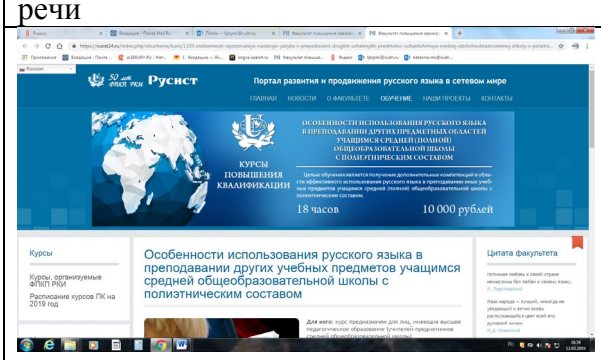
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ФПКП РКИ РУДН

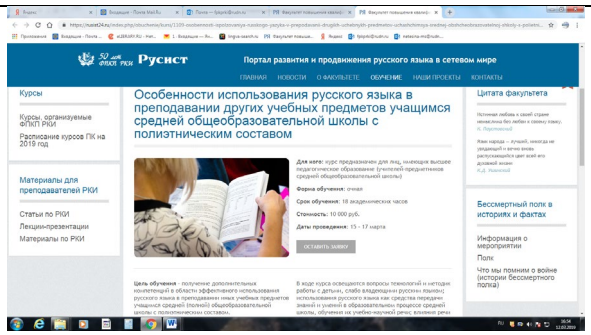
«Особенности использования русского языка в преподавании других учебных предметов учащимся средней (полной) общеобразовательной школы с полиэтническим составом»

Раздел 1. Методические основы эффективного использования русского языка для преподавания различных предметов в полиэтнической образовательной среде

Раздел 2. Особенности научно-учебного стиля речи

Раздел 3. Культура речи педагога. Воспитательный и образовательный потенциал русской речи





1. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Использование современных методов, технологий и средств обучения в полиэтнической аудитории.
2. Особенности технологий и методик работы с детьми, слабо говорящими по-русски.
3. Задачи и пути развития речи школьников средней и старшей ступеней, слабо владеющих русским языком.
4. Условия успешной речевой деятельности и эффективного развития речи учащихся полиэтнических классов.
5. Психологические основы личностного включения в российский социум: темперамент, характер, уровень знаний и умений.
6. Вектор предпочтений, резистентность, учет зоны ближайшего развития ребенка, промежуточные стимулы, мотивационная последовательность (концентрация внимания, формирование интереса, наглядность) и факторы, их развивающие.
7. Язык как система хранения, обработки и передачи информации. Роль языка как средства передачи знаний и умений.
8. Обучение школьников, слабо владеющих русским языком, научной коммуникации в процессе изучения специальных предметов (в аспекте конкретной учебной дисциплины).
9. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания. Нормы построения текстов различных стилей и жанров (в аспекте конкретной учебной дисциплины).
10. Учебно-научная речь как разновидность научной речи.
11. Обучающая направленность высказывания как важнейшая особенность учебно-научной речи.
12. Сообщение и ответ как жанры устной монологической речи, их задачи. Структура ответа.
13. Коммуникативный портрет педагога. Требования к речевой культуре в сфере образования.
14. Влияние речи на педагога на мышление и общение учащихся. Язык как средство этического и эстетического воспитания.
15. Образовательный потенциал речи педагога (в аспекте конкретной учебной дисциплины).
16. Зависимость качества знаний учащихся от точности и выразительности речи педагога (в аспекте конкретной учебной дисциплины).
17. Пути и средства преодоления трудностей в восприятии учебного материала учащимися, слабо владеющими русским языком.
18. Современные методы работы учителя-предметника в полиэтнической аудитории (в аспекте конкретной учебной дисциплины).