Особенности работы с инофонами

Презентацию подготовила:

учитель начальных классов

высшей категории

учитель-логопед

Салимбаева Ольга Аведисовна

МАОУ Домодедовская СОШ №6
г. Домодедово

Словом «инофоны» обозначаются группы детей из семей-мигрантов, владеющих русским языком на пороговом, бытовом уровне, при этом, обучающихся в школах Российской Федерации.



Проблемы обучения инофонов

1.Преодоление языкового барьера.

2.Психологический стресс.

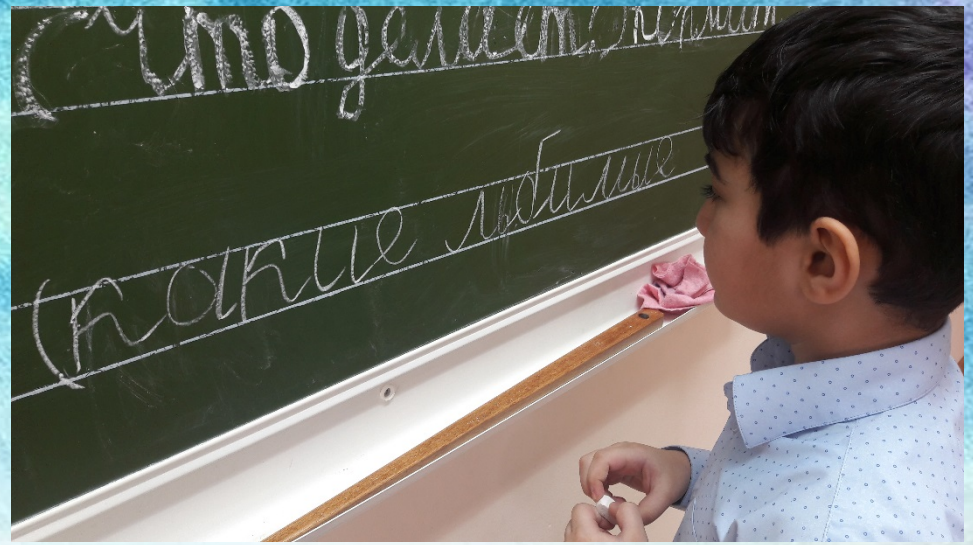
3.Трудности в подготовке домашнего задания.

4.Отсутствие помощи родителей.

5.Наличие национального акцента.

Как учителю выстроить свою работу с такими детьми?







1 этап: «Формирование навыков самоконтроля».

Правило проверки записи:

1. Читай слово вслух, выделяя каждый звук чертой

2. Нет ли пропуска слова или буквы?

3. Нет ли замены букв, сходных по звучанию?

4. Правильно ли написаны буквы?

Правило написания текста:

1. Повтори предложение про себя.

2. Подходят ли слова друг другу?

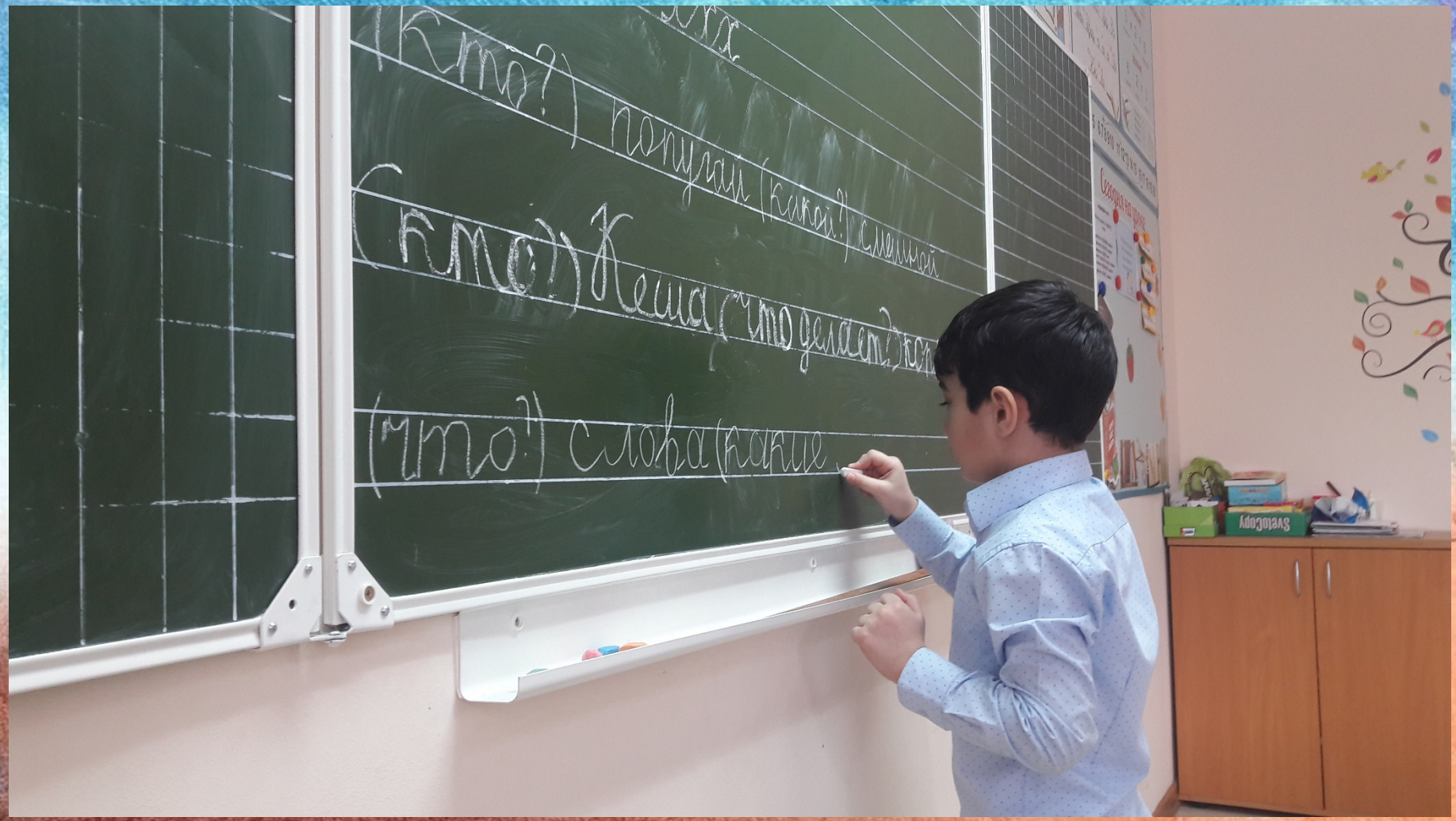
3. Составь схему предложения.

4. Записывай слова, при этом подумай:

- какие буквы надо писать?

- какое правило можно применить?

5. Проверь написанное, отделяя каждый слог.


(Кто?) Кеша (что делал?)
(что?) слова (какие
Speedcopy

2 этап: «Зрительный образ слова».

Дифференциация гласных-согласных

«Повтори за мной» –воспроизведение слогов и слов

«Хлопни-топни»

«Добавь нужный слог» -Жа…, лам…, шай…, шла….

«Шифровальщики» -напиши букву

«Вставь пропущенную букву»…алка, ….атон

«Внимательные ушки» – Бапушка кубила пананы.

«Звонкий - глухой» - придумать слово на заданный звук

Вставить пропущенный слог **ЧА** или **ЩА**

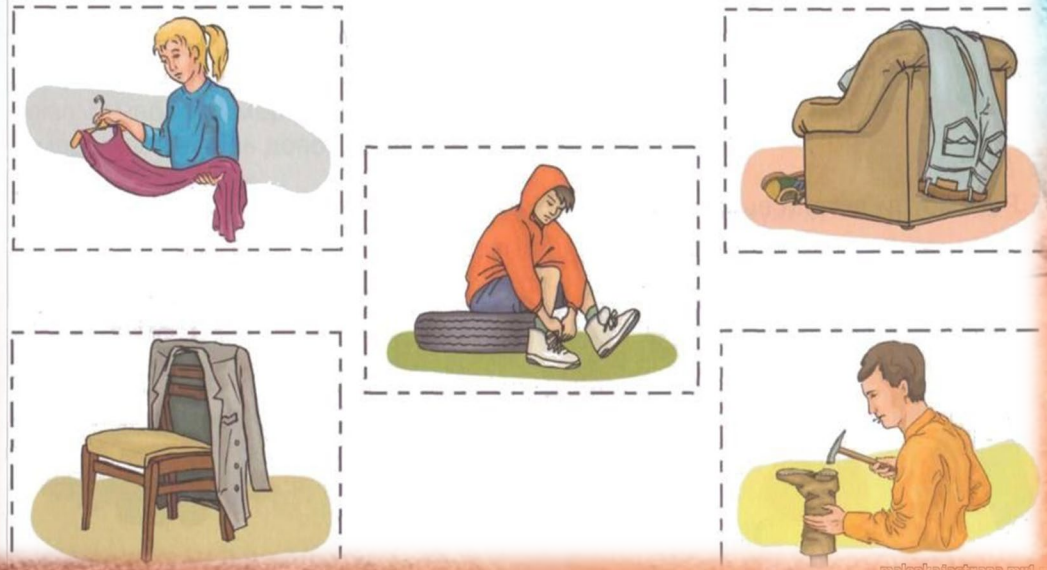
ку…	у…щийся	…вель
ро…	на…ло	…ша
све…	пло..дь	…сики

Вставить пропущенный слог **ЧУ** или **ЩУ**

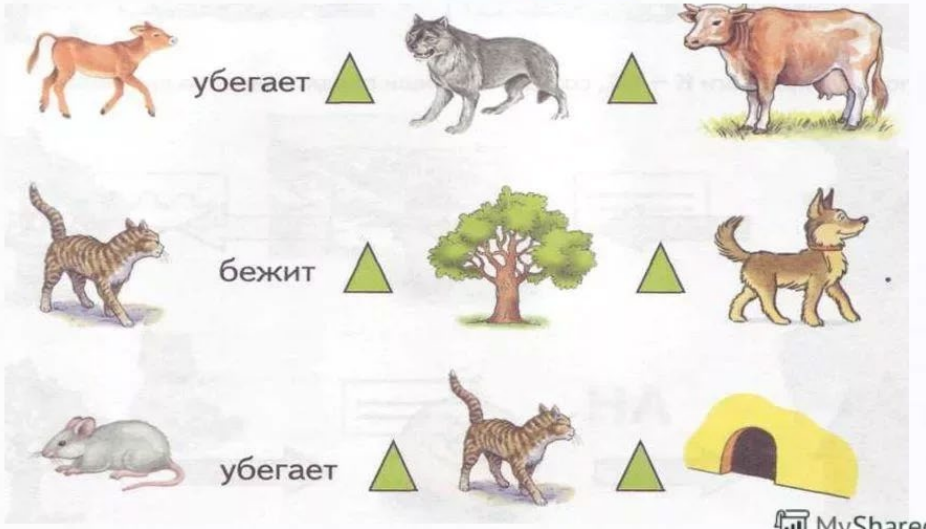
ле…	встре…	…ка
та…	заме…	…жой
вер…	закри…	…лок

Схемы предложений	Составьте к схемам предложения по картинкам
└ — — — .	
└ — — — .	
└ — — └ .	
└ — — └ — .	

6. Придумай предложения по картинкам *(составление предложений по сюжетным картинкам)*:



Запиши предложения, используя предлоги *К, ОТ*





3 этап: «Дидактические игры».

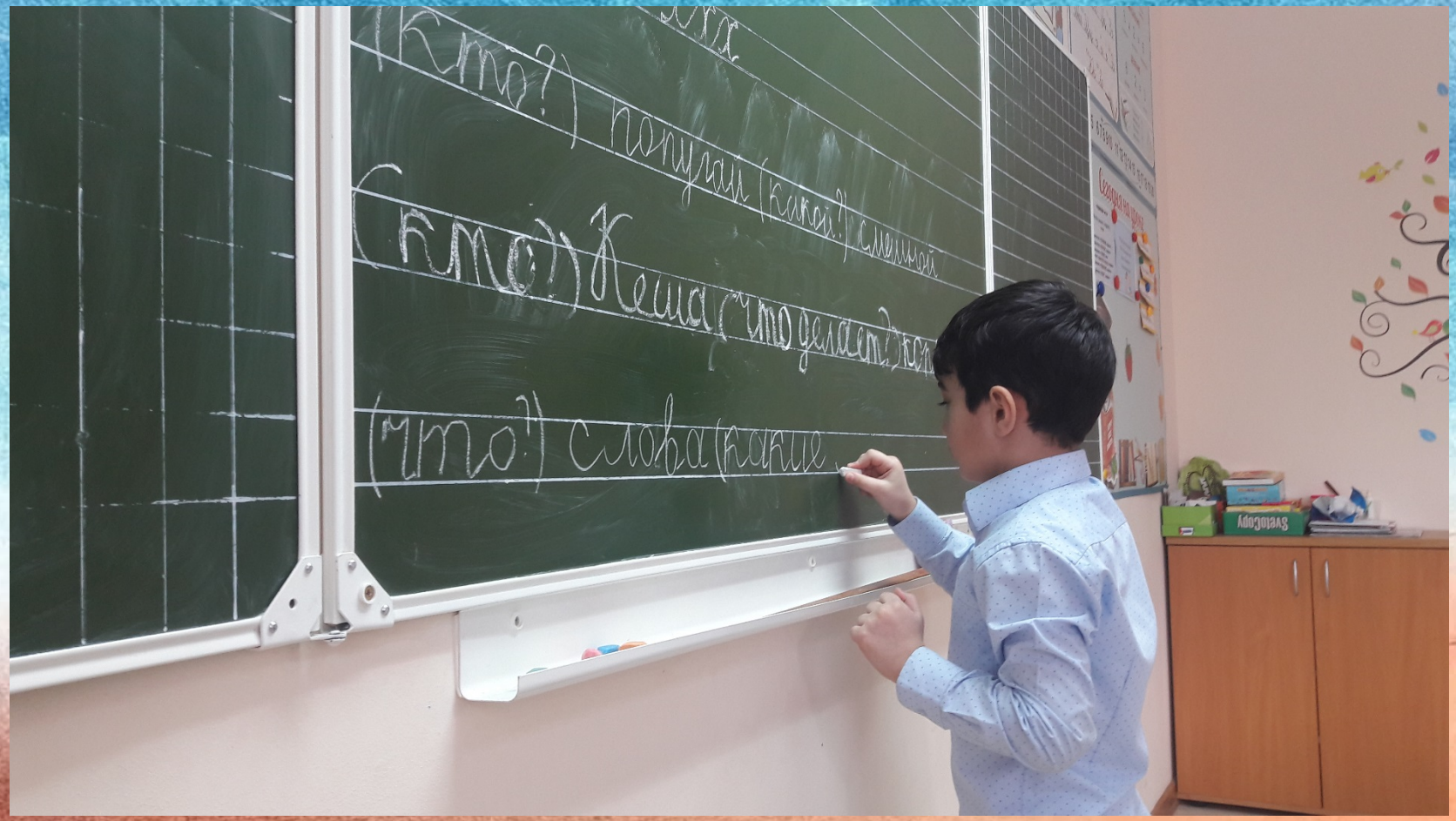
Правила - инструкции

1. О людях и животных мы спрашиваем «кто?» О вещах мы спрашиваем «что?»

2. О мальчике, мужчине говорим «он», а о девочке, женщине — «она».

3. По-русски говорят: мальчик пришел, но — девочка пришла; мальчик большой, сильный, но — девочка большая, красивая, добрая.

4. Запомните. Девочка говорит: «Я рада», «Я сама», мальчик говорит: «Я рад», «Я сам».


(кто?) попугай (какой?) смелый
(кто?) Кеша (что делает?)
(что?) словарные

Ожидаемый результат

1.Снижение чувства тревожности.

2.Формирование уважения человеческих достоинств, готовности мириться с чужим мнением, способности к сопереживанию.

3.Умения и навыки индивидуальной творческой деятельности.

4.Положительный эмоциональный фон, психологическая комфортность.

5.Личностный рост детей.