Ситуации когнитивного диссонанса в обучении русскому языку в полиэтническом классе

Дейкина Алевтина Дмитриевна

Московский педагогический государственный университет

В современной школе первой четверти XXI века изменилась ***сфера*** образовательной деятельности на более технологичную и ***среда*** самой русской школы с появлением в ней учащихся с иной и разной этнической принадлежностью.

В эпицентре образовательных проблем оказался учебный предмет русский язык и потребовался ***пересмотр*** и ***обновление*** методики преподавания русского языка

В перспективе конструктивной методики – динамичная активная работа класса, которая даёт возможность инофонам познать русский язык и отвечать в полной мере критериям и уровню владения наряду со школьниками, изучающими родной русский язык.

Проблемы обучения русскому языку в полиэтническом классе:

- дифференцированность уровней учащихся в знаниях и умениях по русскому языку и задача их относительного выравнивания,
- необходимость преодолеть издержки социолингвистической ситуации,
- новые функции словесника: помочь инофону адаптироваться в новой среде, естественной для русских учащихся, но недостаточно освоенной или просто новой среде для школьников с другим родным языком.

Положительные моменты «врастания» школьника в русскую языковую среду:

- потребность в русском языке,
- налаживание общения с русскими сверстниками,
- общение на русском языке,
- изучение всех школьных предметов на русском языке.

Целенаправленная работа словесника в классе с полиэтническим контингентом учащихся состоит

- в учёте степени владения русским языком,
- в поддержании сознательности выбора – сознательности принятия русского языка,
- в опоре на билингвальное сознание учащихся с другим родным языком (изучение русского языка не предполагает вытеснения какого-либо другого),
- в уважении к эмоциям и чувствам изучающих русский язык и воспринимающих его как второй родной.

Понятие ситуации когнитивного диссонанса определяется разрывом

- эмоциональным
- содержательным
- конструктивным

в учебном процессе и фиксирует состояние избыточной напряжённости учащихся и учителя.

(К/д Ханалиевой Д.У.
«Субъективные предикторы
поведения личности в ситуациях
когнитивного диссонанса»)

Трудные ситуации:

- психологические и интеллектуальные
- объективные и субъективные
- прогнозируемые и спонтанные.

Ими определяется

- продуктивность / непродуктивность учебного процесса

Стратегия учебного процесса в подходах:

средовый подход

когнитивный подход

Включение инофонов

в область изучения русского языка – это:

- интернационализация обучения
- интеграция подходов
- сопровождение ученика в ходе разрешения ситуаций когнитивного диссонанса

Ключевые компоненты преодоления таких ситуаций в учебном процессе:

- самооценка ученика – действенный фактор регуляции поведения личности
- развитие самостоятельности учащихся в вопросах преодоления трудностей
- развитие познавательной активности учащихся
- развитие творческого потенциала личности

Педагогическое сопровождение ученика:

- наблюдение и коррекция проявления свойств личности и индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности
- помощь в становлении и развитии когнитивной сферы личности

Конструктивная модель имеет динамику в знаниях, умениях, навыках:

не знаю – узнаю – знаю

не понимаю – пойму – понимаю

не умею – сумею, научусь – умею.

Современные технологии:

- личностно-ориентированная,
- сотрудничество,
- игровая,
- диалог культур,
- проблемного обучения,
- компьютерная,
- ситуативная (или событийная)

и др.

Образовательная полиэтническая среда – это среда нового эмоционального, нравственного, познавательного опыта, в которой формируется ценностное ядро представлений, суждений и убеждений на основе когнитивных ресурсов русского языка и преодоления диссонанса в учебном процессе.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ