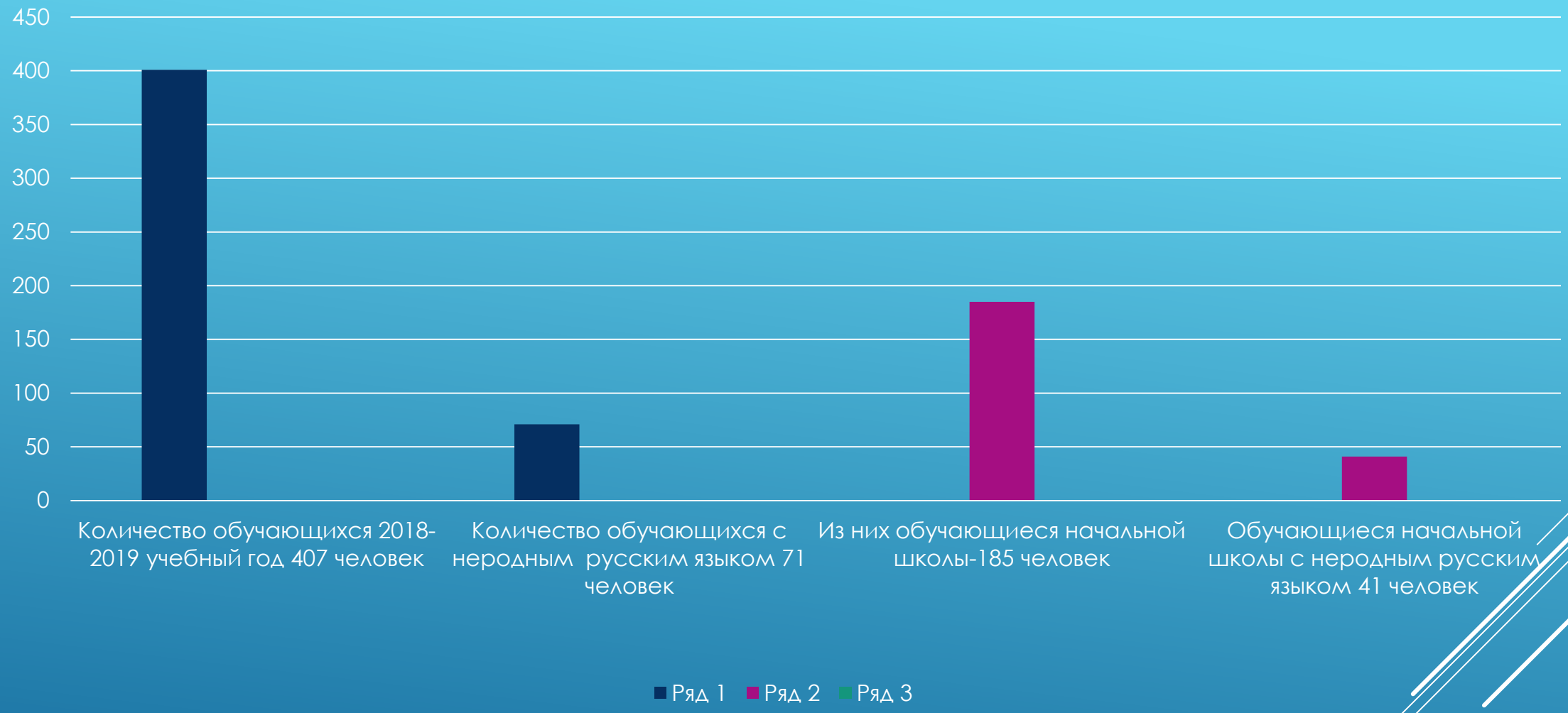
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ КЛАССАХ



Тарасова Любовь Николаевна
Чурилковская СОШ
Г.О. Домодедово

Проблема обучения к русскому языку как государственному языку РФ детей-мигрантов на сегодняшний день одна из самых острых в сфере образования на территории всей Российской Федерации. Её пытаются решить не только учителя школ, но преподаватели вузов, демографы, социологи, политики. Учёные разных отраслей работают над этой проблемой, пытаясь найти наиболее оптимальный выход из сложившейся трудной для российского общества ситуации





ЧУРИЛКОВСКАЯ СОШ

Россия — многонациональная страна



Проблемы, возникающие у учащихся при изучении русского языка в многонациональных классах:

1. Языковой барьер

2. Отсутствие помощи родителей при подготовке домашнего задания

3. Акцент, который присущ разным языкам.

4. Замкнутость и стресс, который возникает при попадании в совсем незнакомую новую языковую среду.

5. Отсутствие специализированных учебников и программ для непрерывного обучения детей-мигрантов с 1 по 11 класс.

6. Отсутствие опыта работы в многонациональных классах и методики преподавания.



На первом этапе работы с детьми-инофонами определяем их уровень владения русским языком.

Для этого я использовала методику М.И. Краюшкиной, по которой и проводила диагностику.

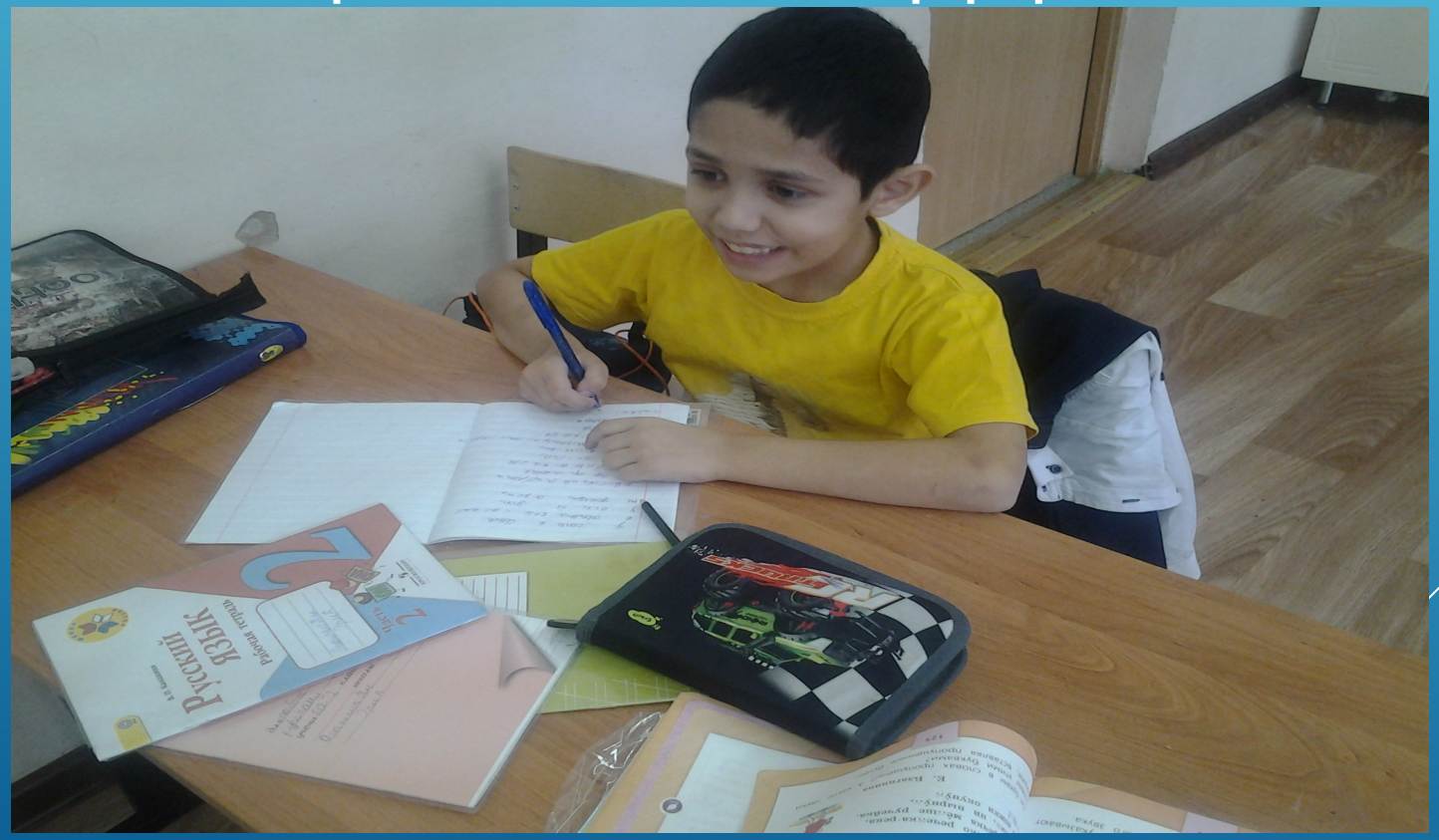
По методике М.Краюшкиной выделяется

три уровня владения русским языком:

нулевой, слабый, средний.



- С нулевым уровнем дети не владеют русским языком.
- Со слабым уровнем дети очень плохо владеют русским языком, много слов не понимают, не могут полноценно общаться не только со взрослыми, но и друг с другом.
- Учащиеся со средним уровнем владения русским языком допускают ошибки в ударении и интонационном оформлении, у них присутствует акцент, допускается лексическая и грамматическая интерференция.



- М.И.Краюшкина предлагает методику измерения уровня владения видами речевой деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом через тестирование, с помощью которого определяется уровень знаний.
- Каждое задание включает в себя:
- 1) объект проверки,
- 2) материал, с помощью которой эта проверка осуществляется,
- 3) критерий обработки полученных результатов.



- Критерии оценки выполнения заданий
- 1 балл - правильный ответ.
- 0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи.
- 0 баллов - невыполнение.

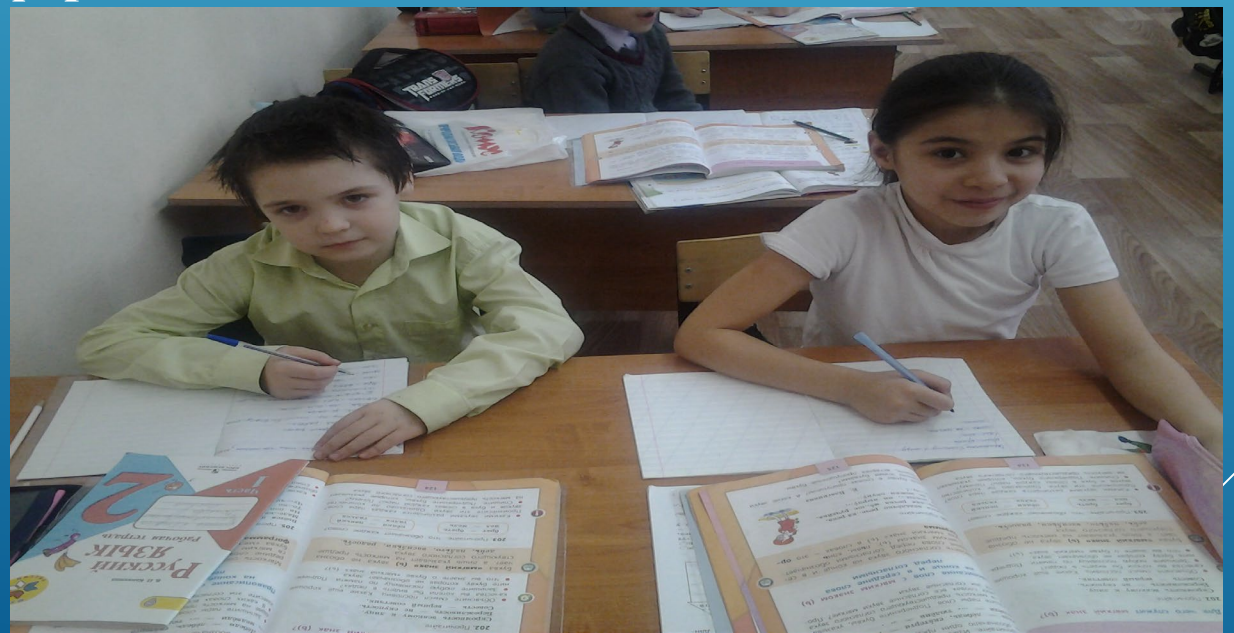
Второй этап

Преодоление трудности в интерференции.

У большинства детей-инофонов в сознании сосуществуют системы двух языков. При этом закономерности русского языка ученики воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что часто приводит к ошибкам.

Выделены самые трудные категории:

- **Категория рода**
- **Категория одушевленности-неодушевленности**
- **Фонетические трудности**
- **Предложно-падежные формы**



По результатам диагностики учитель составляет:

- индивидуальный учебный план,
- подбирает необходимый комплект сопроводительных УМК по предмету,
- составляет план индивидуальных занятий и консультаций,
- проводит дополнительные занятия по развитию устной и письменной речи,
- продумывает участие в прохождении дистанционных компьютерных карточек по предмету
- продумывает участие в олимпиадах для работы с детьми-инофонами



ПЛАН РАБОТЫ

Так же продумывается и разрабатывается организация воспитательной работы и внеклассные мероприятия.

Здесь же очень важна работа и взаимодействие с родителями (индивидуальные консультации, групповая работа, профессиональная ориентация, социальная адаптация)



Методические приемы, которые можно использовать на уроке и во время проведения внеурочной деятельности, на дополнительных занятиях с детьми-инофонами:

-Для того, чтобы речь моя была понятна всем ученикам моего класса – я сопровождаю ее жестами, мимикой, показом, предметов, картинок, таблиц и строго соблюдаю последовательность формирования речевых умений.

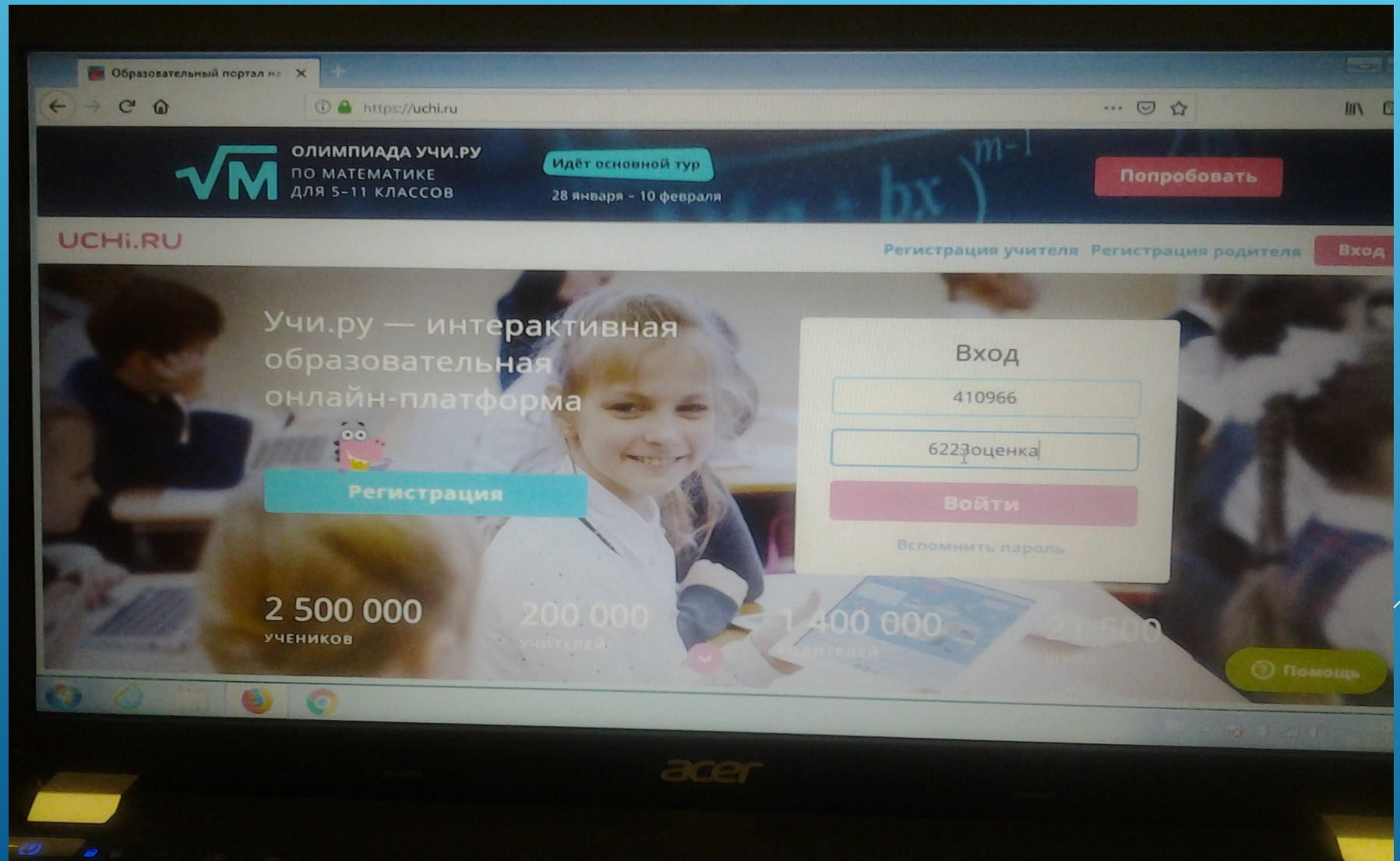


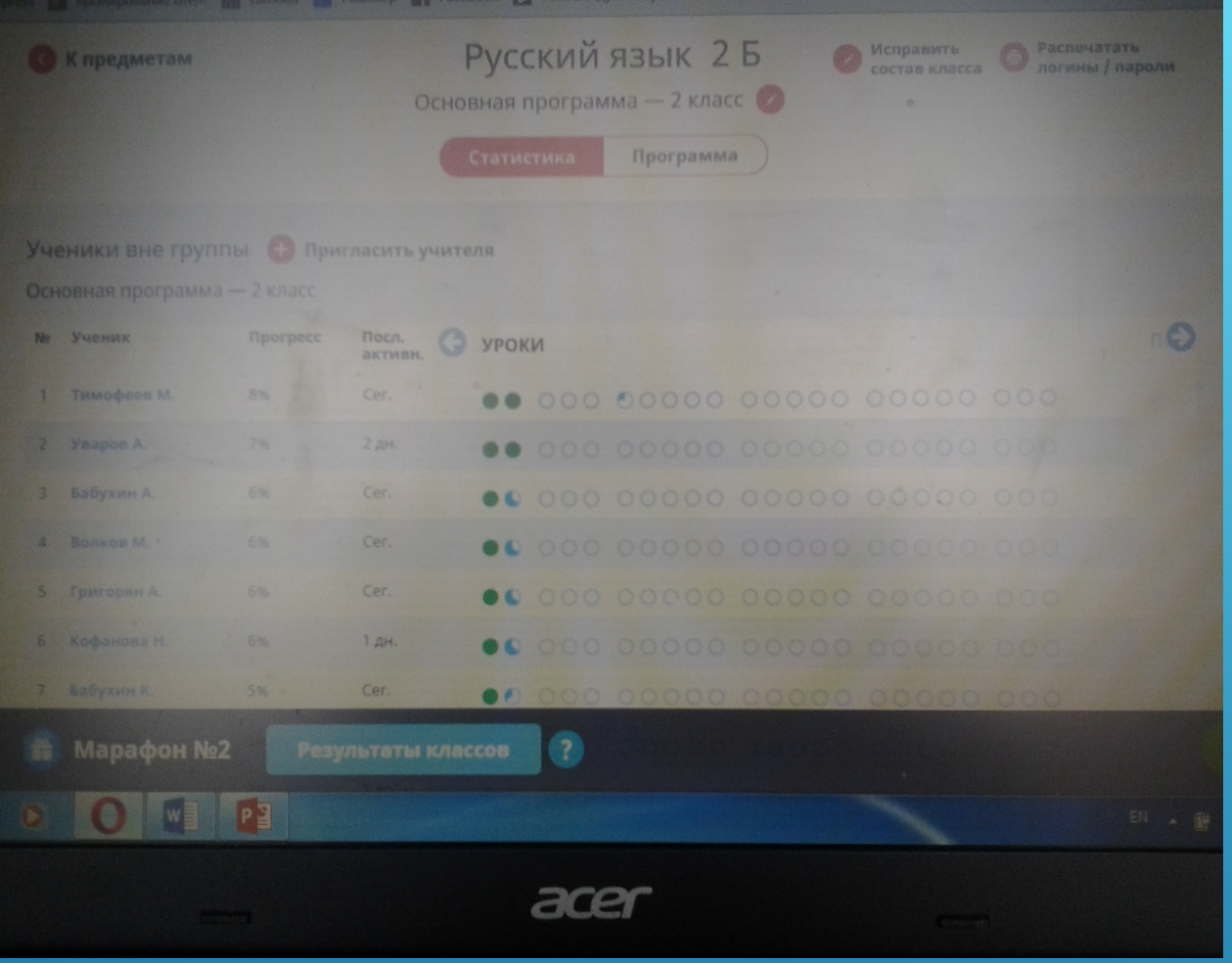


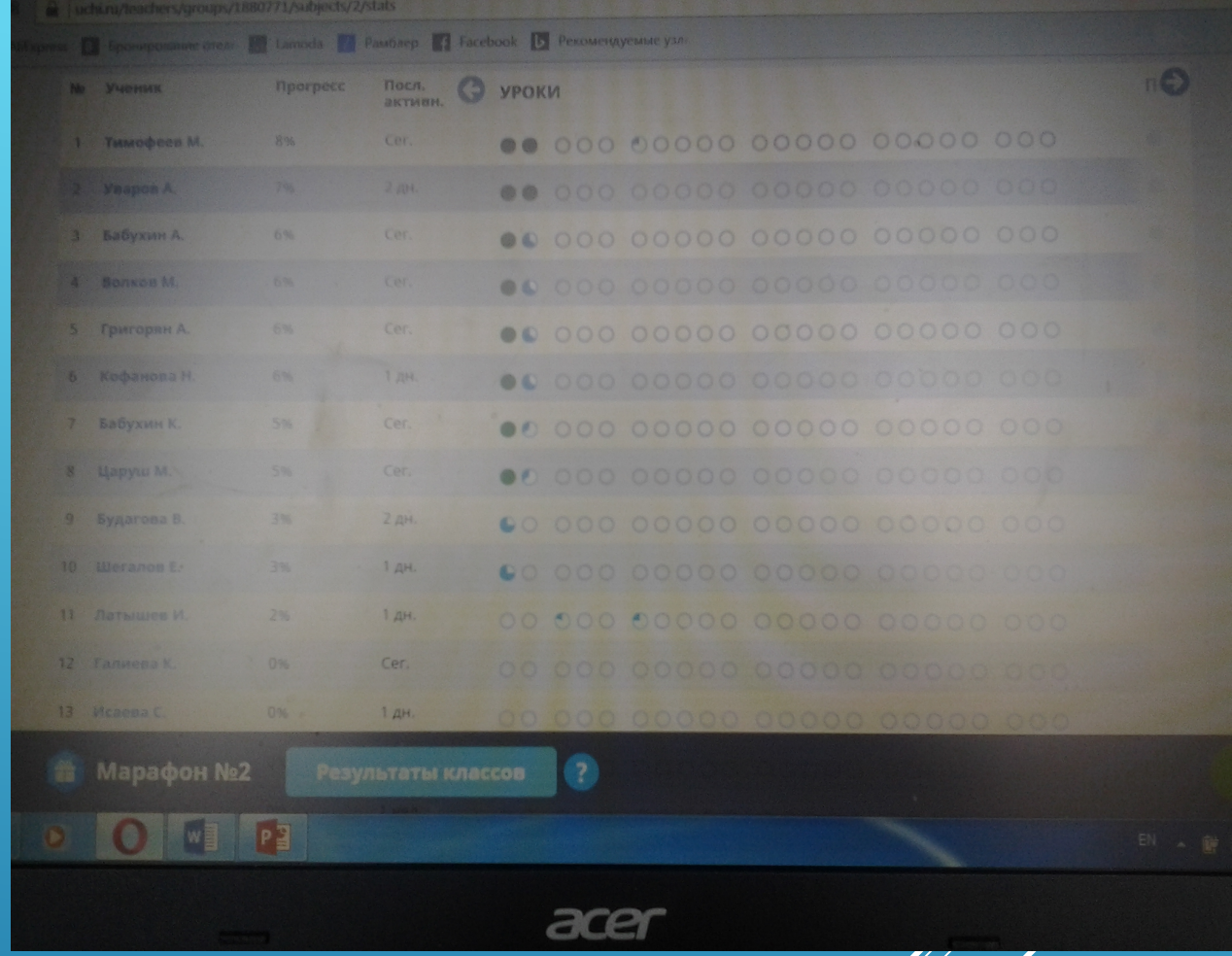



код 755124
www.порталзнаний.рф
МАОУ Чурилковская СОШ

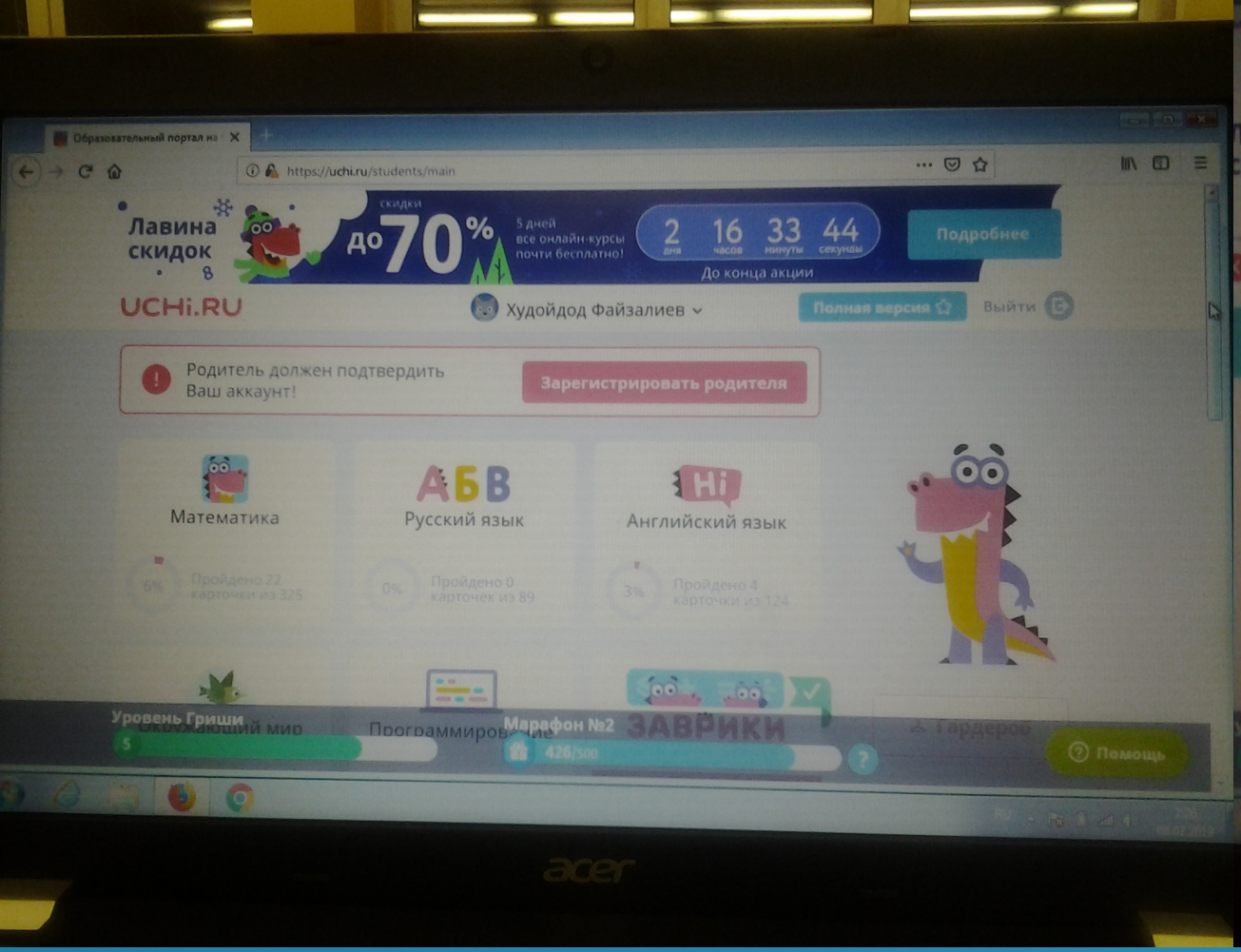
Работа по индивидуальным карточкам на образовательном портале интерактивной учебной программы «Учи.ру»

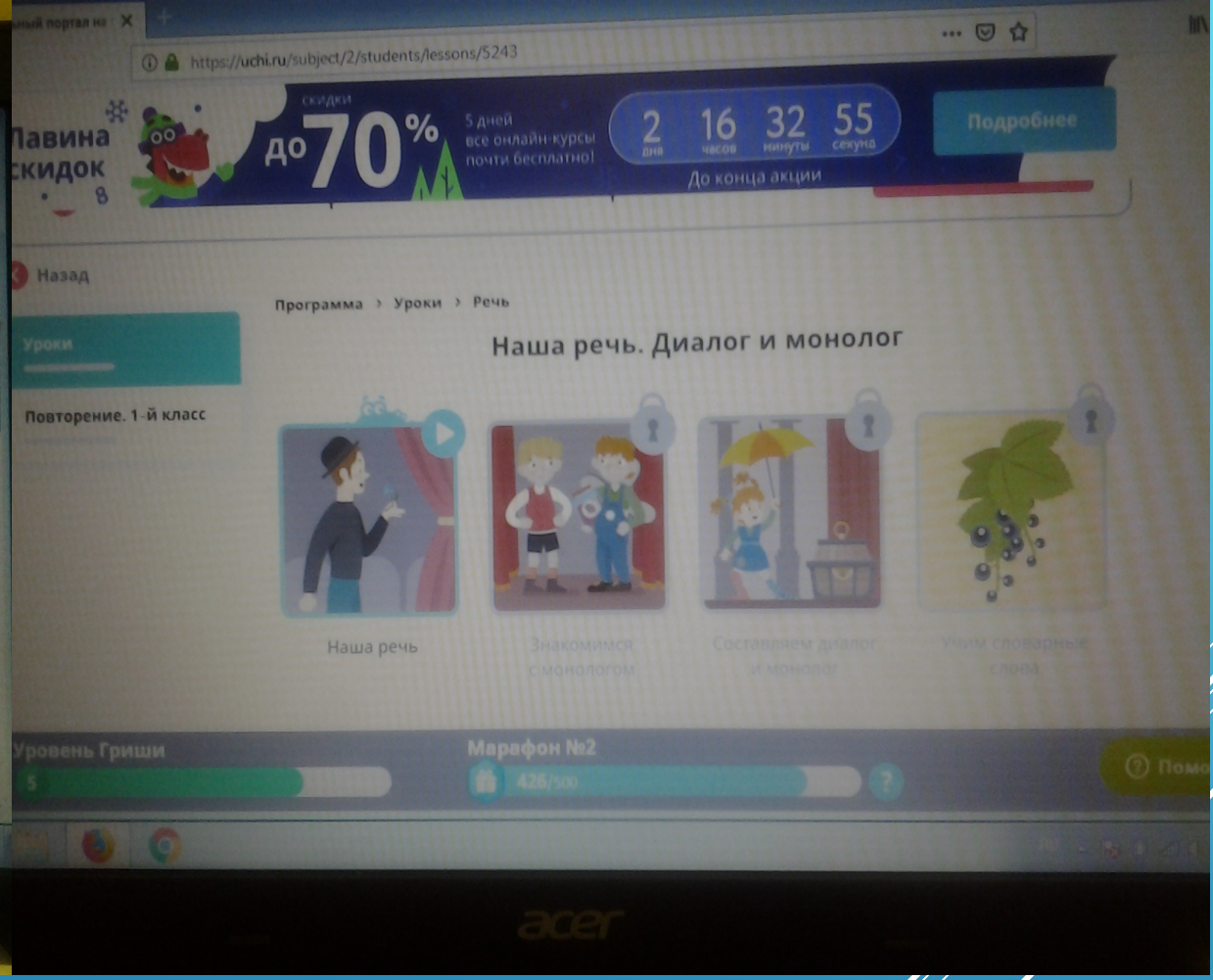




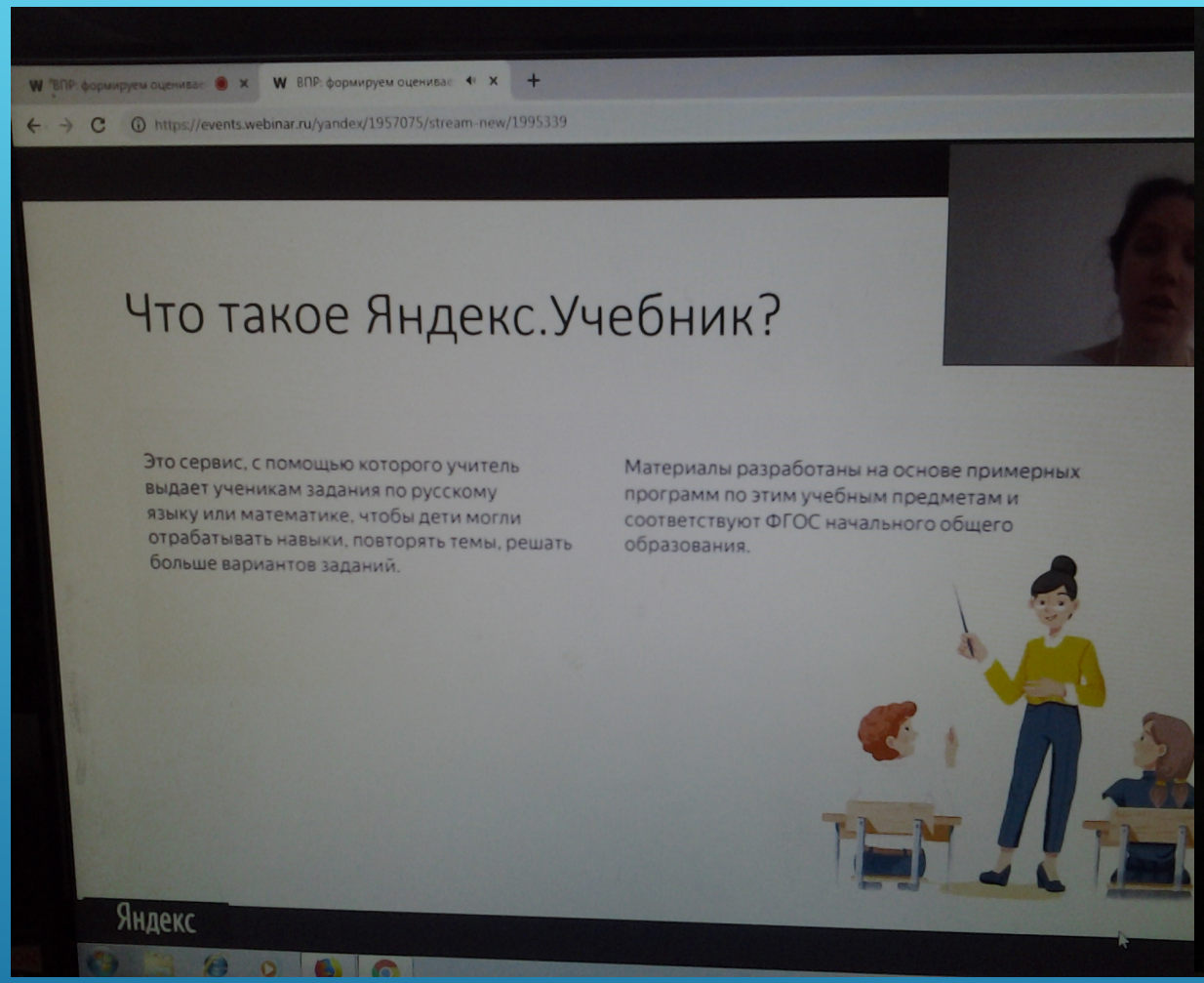


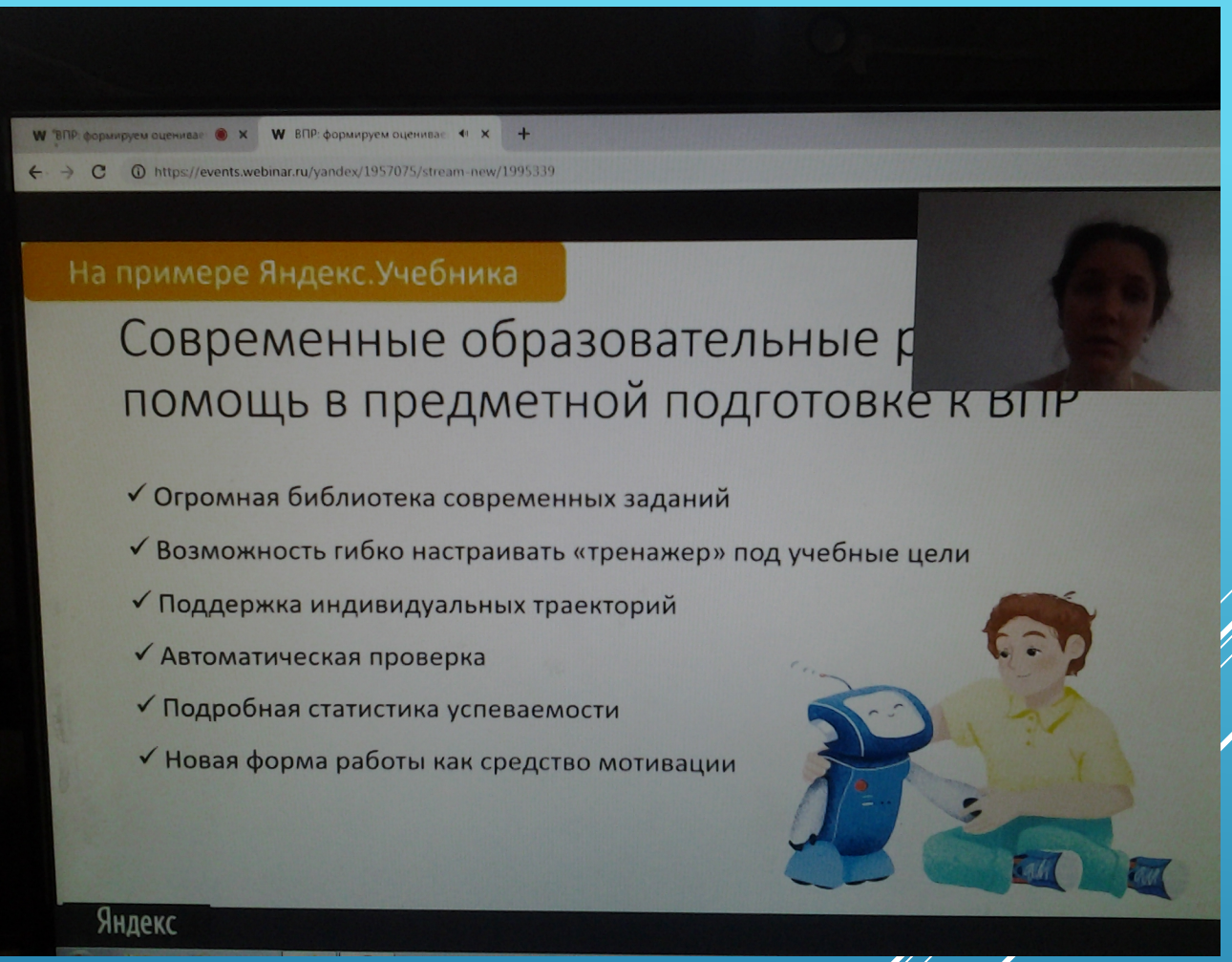
Рабочая страница учителя на образовательном портале «Учи.ру»



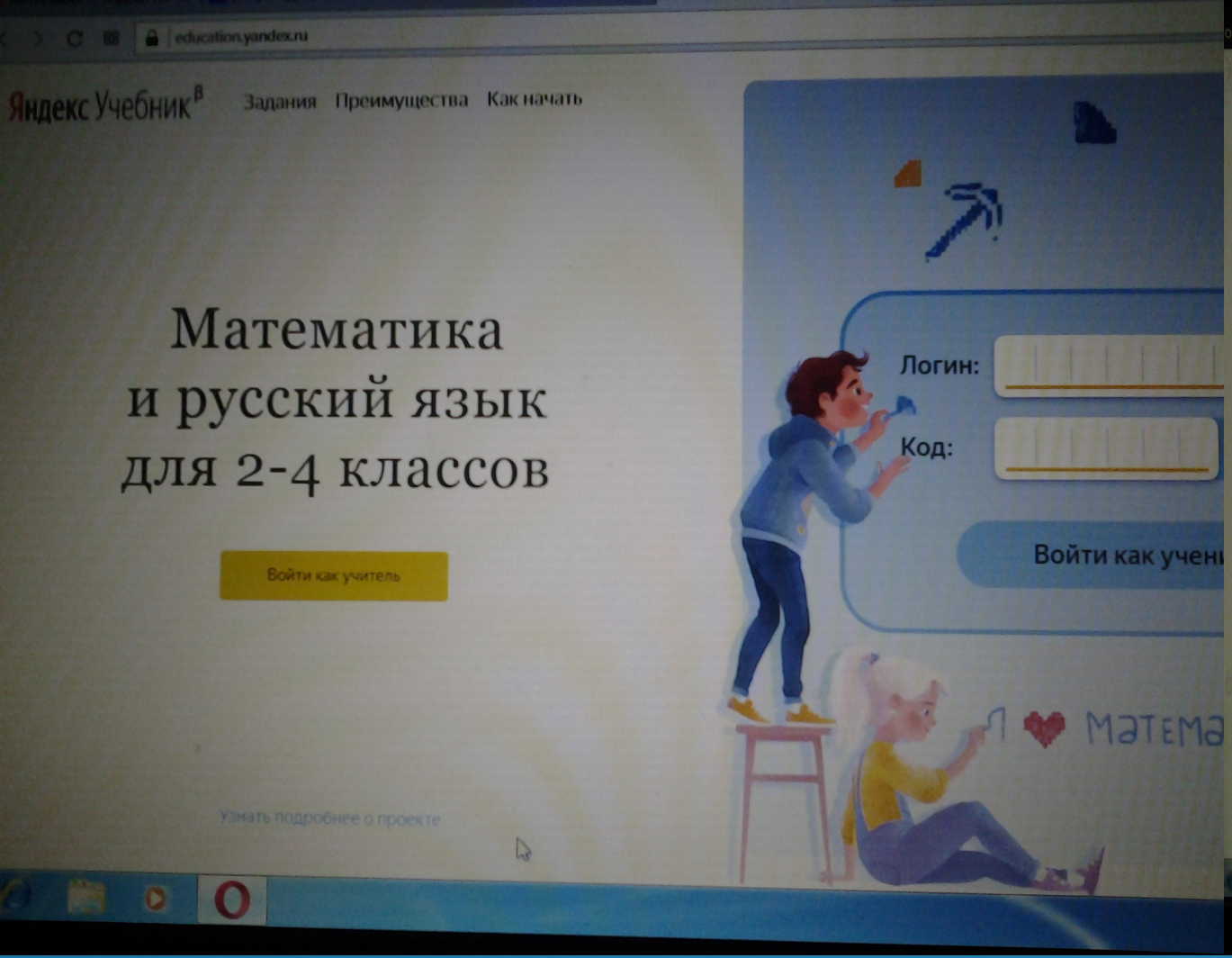


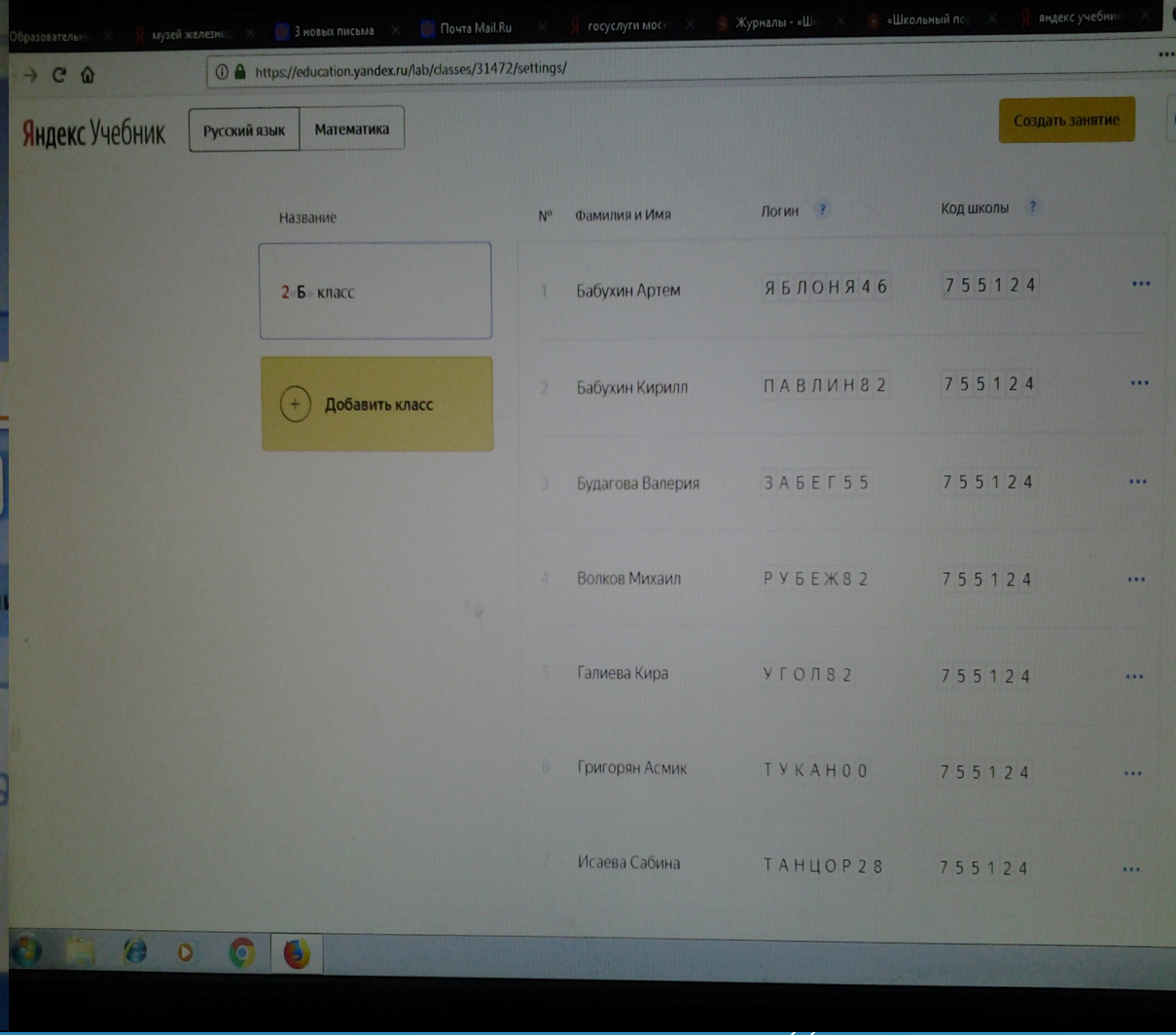
Карточки по русскому языку на образовательной платформе «Учи.ру»



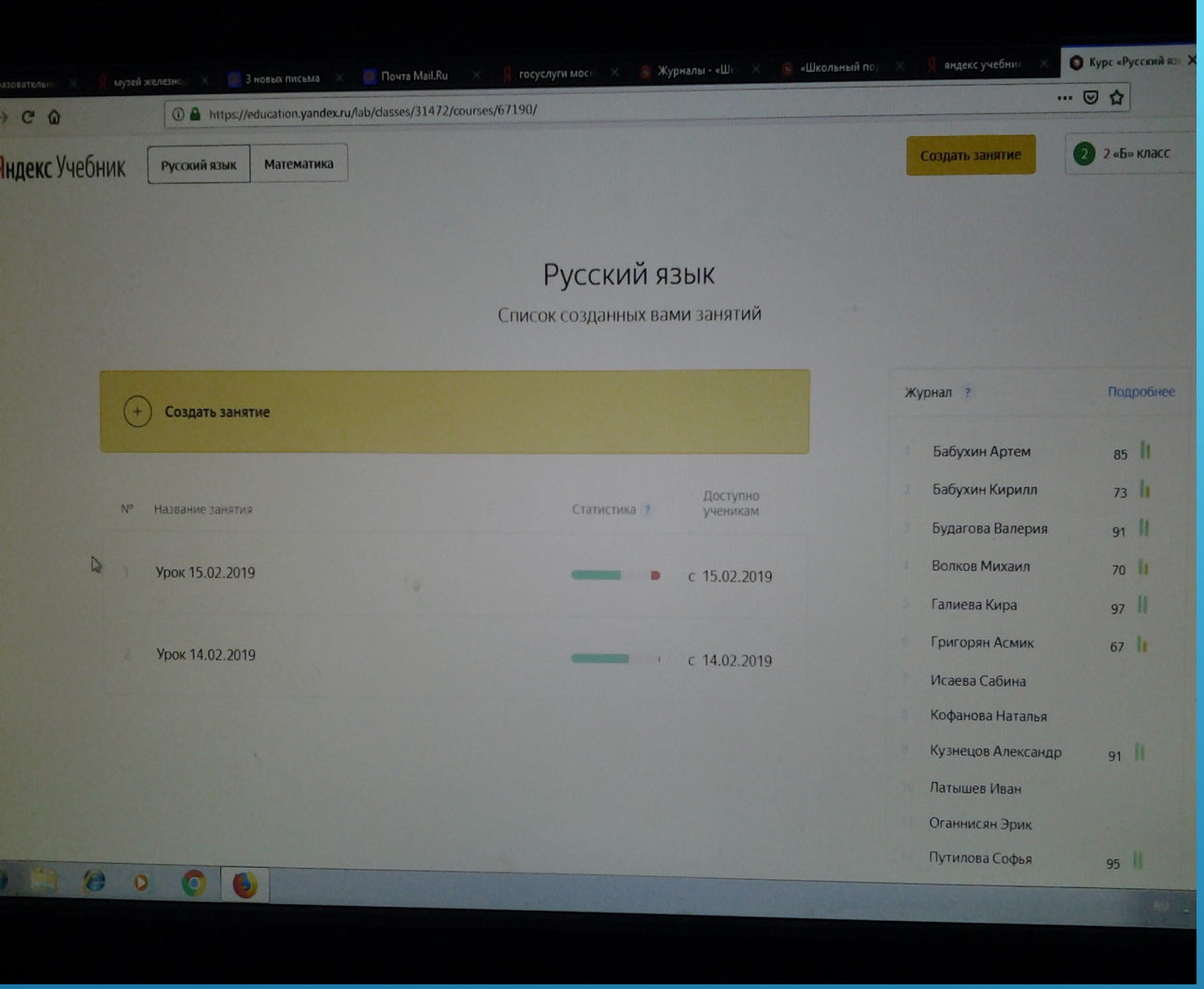


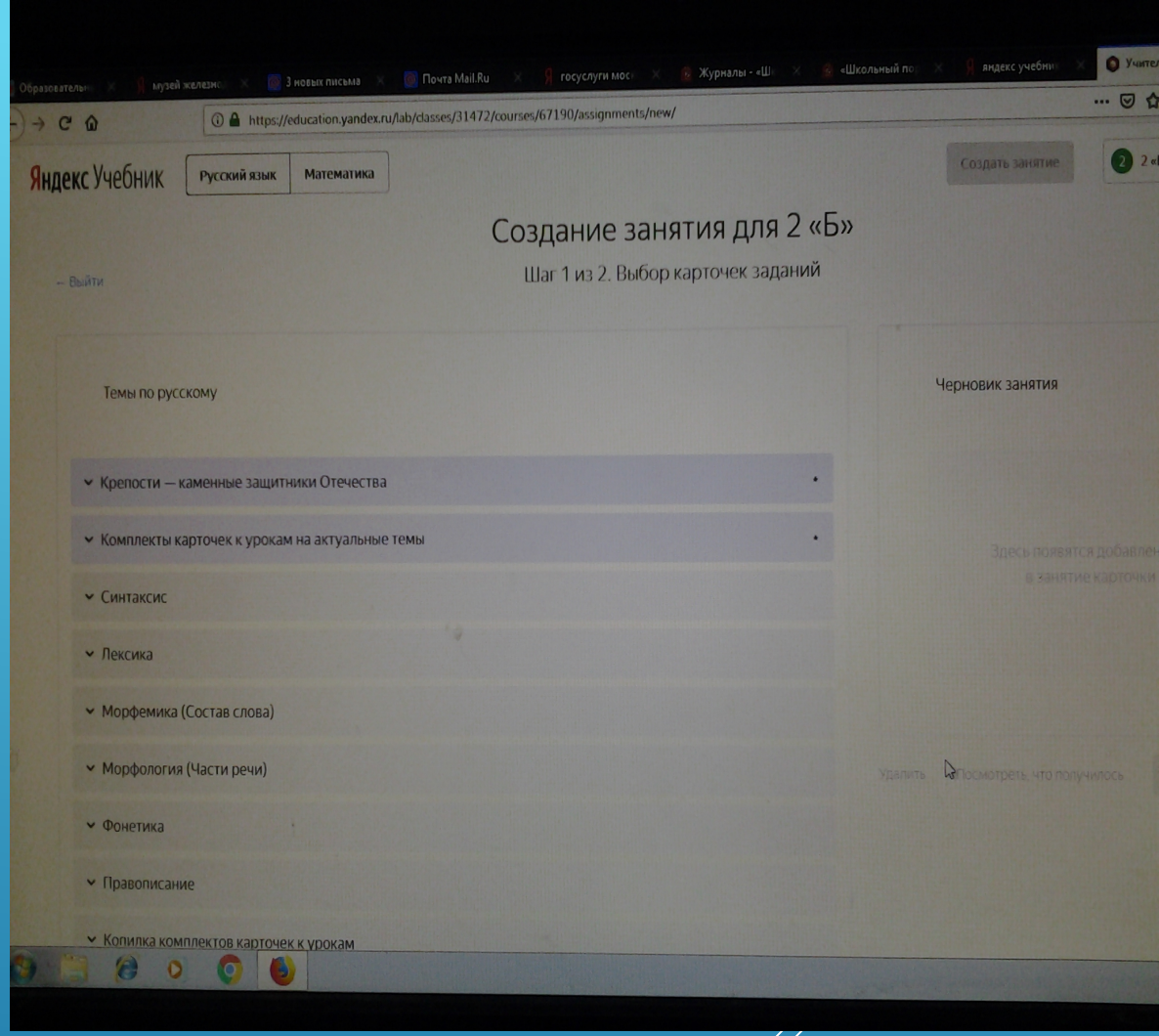
РАБОТА С ОНЛАЙН-КОНТЕНТОМ ЯНДЕКС.УЧЕБНИК



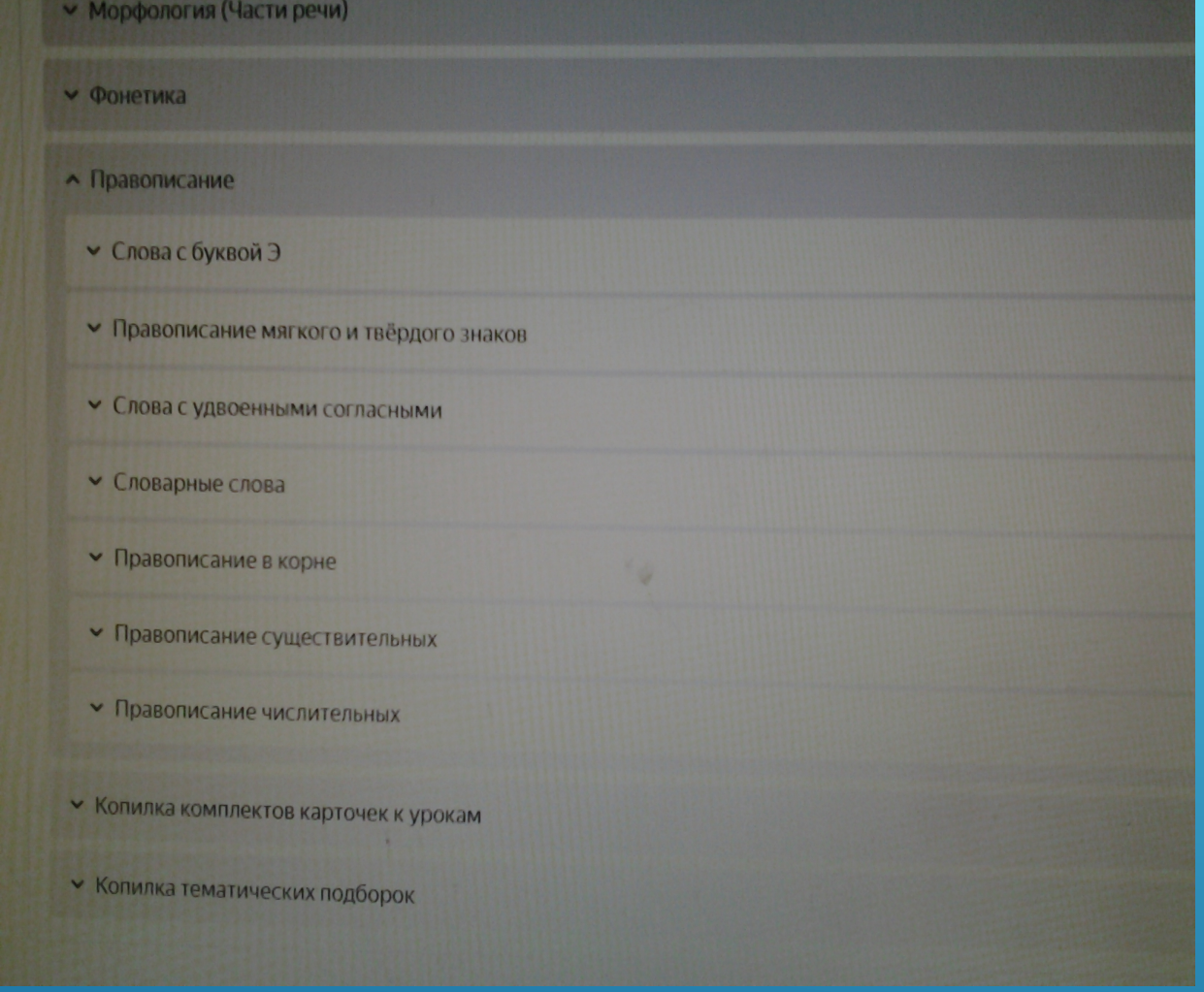


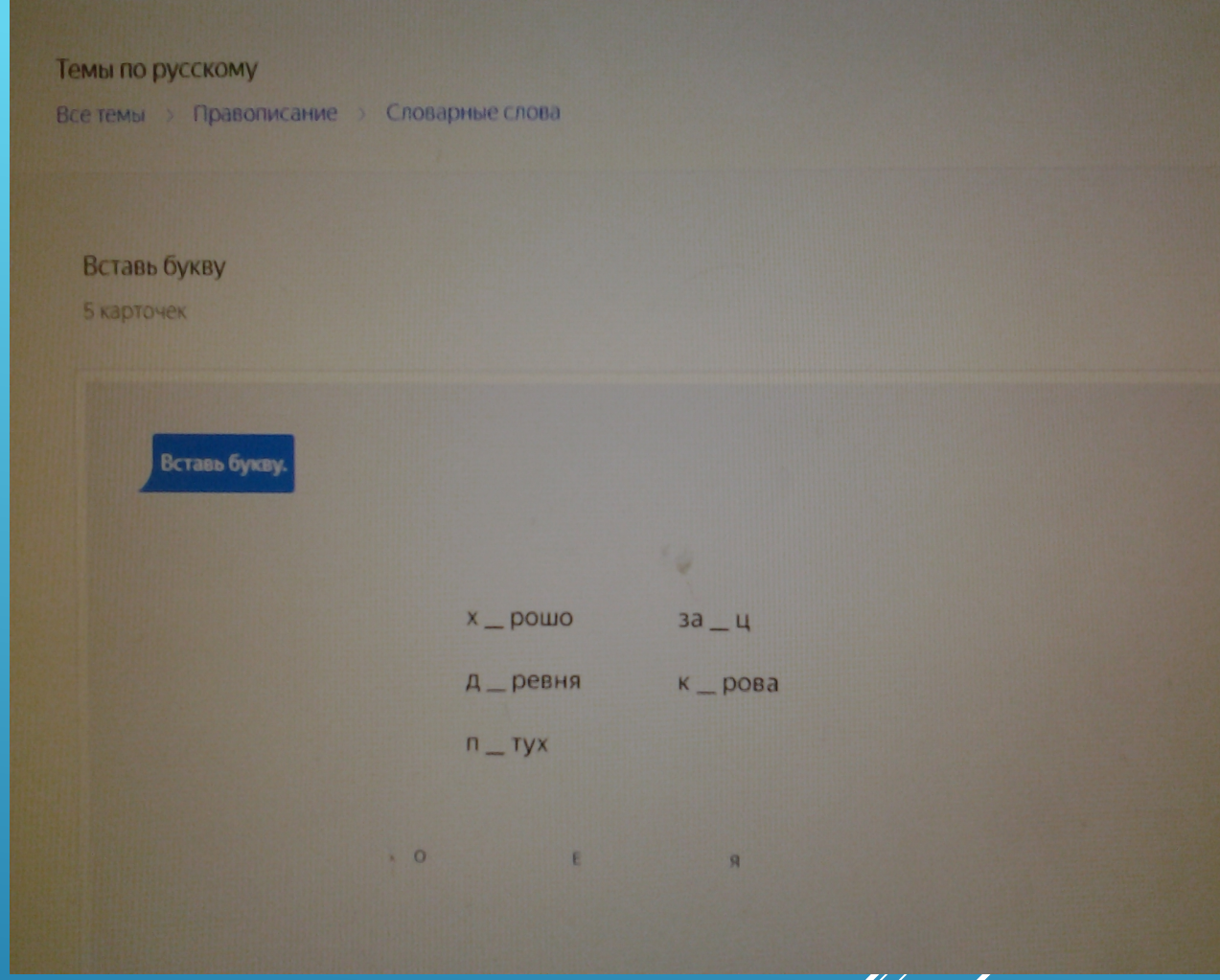
ЯНДЕКС. УЧЕБНИК ПРИ РАБОТЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

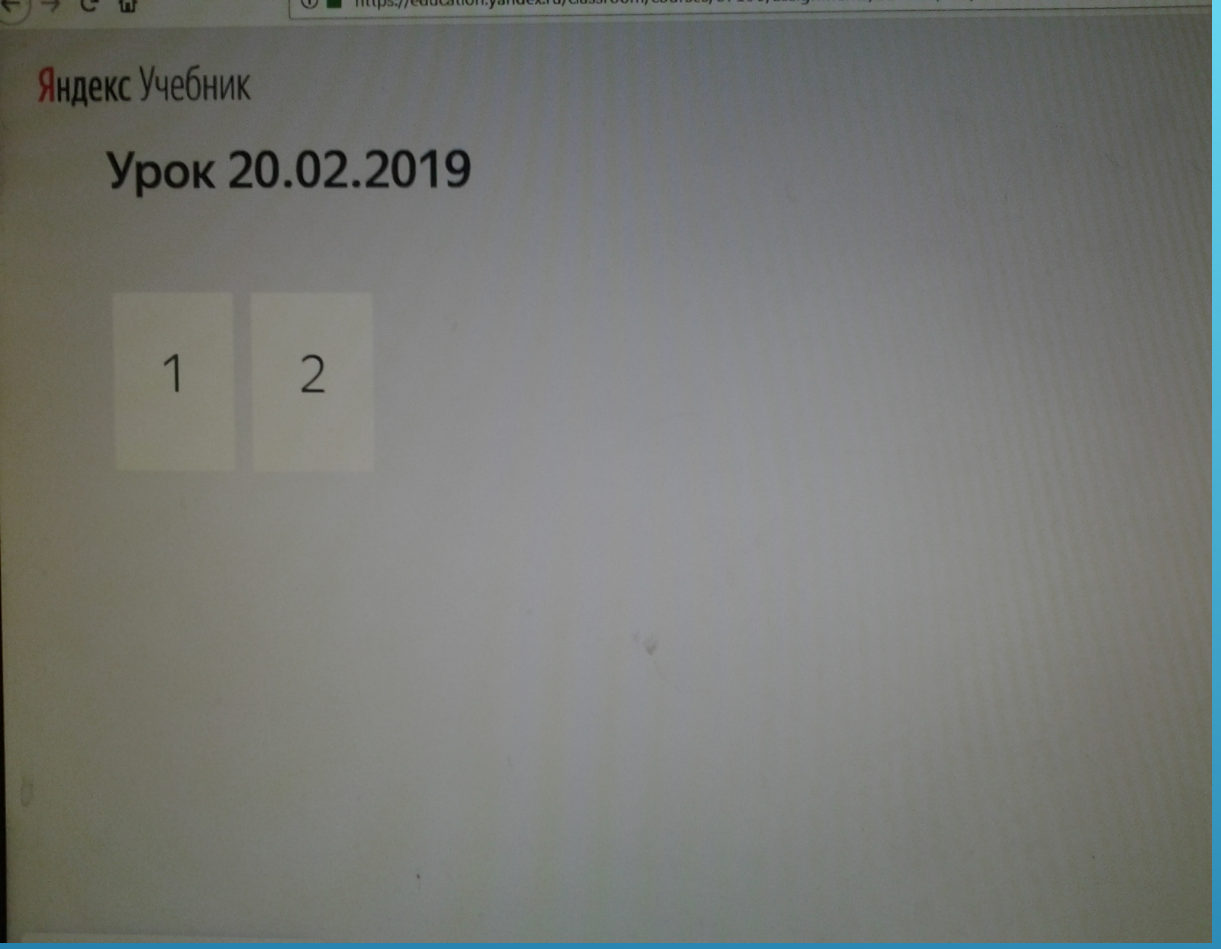


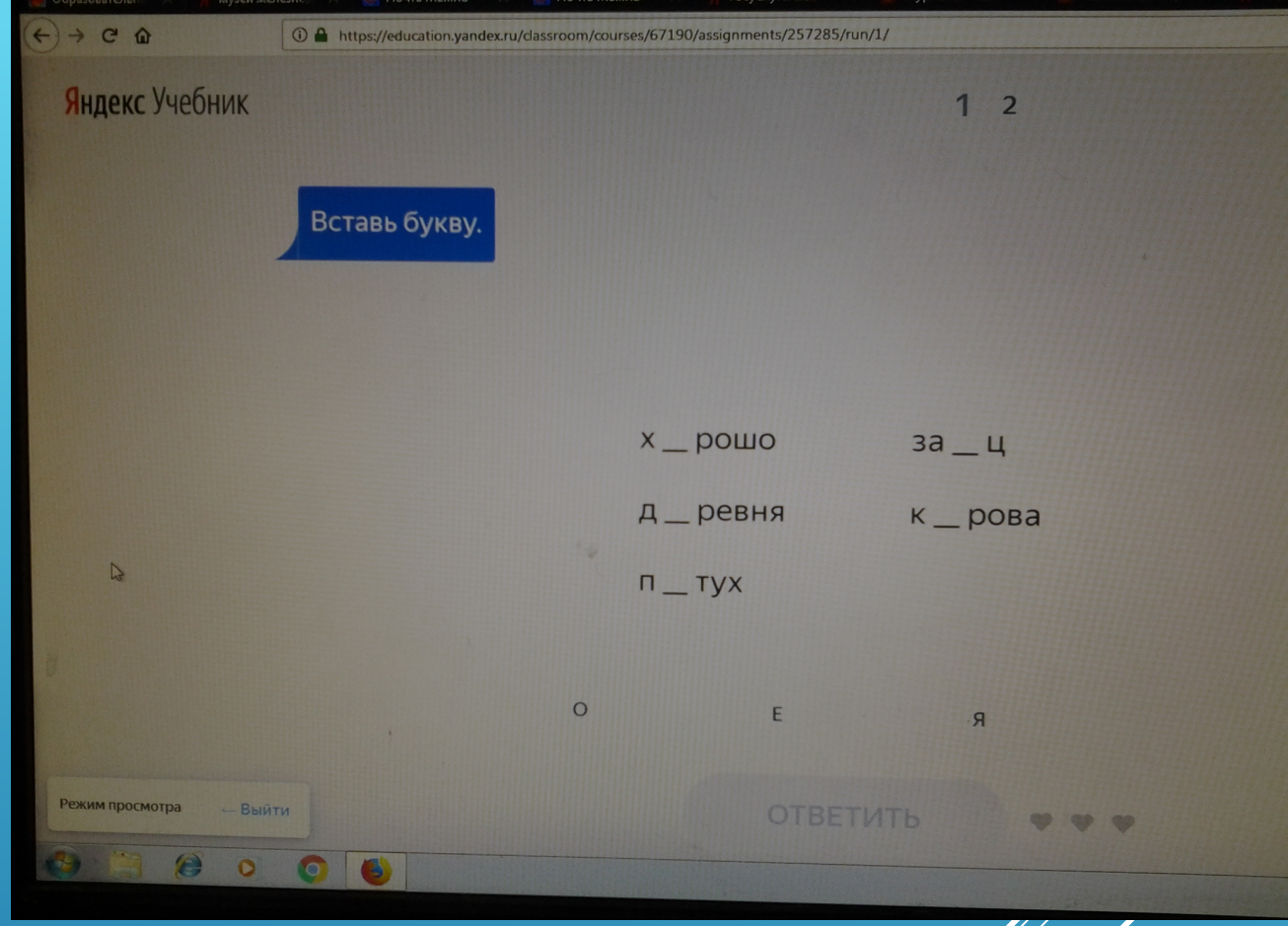


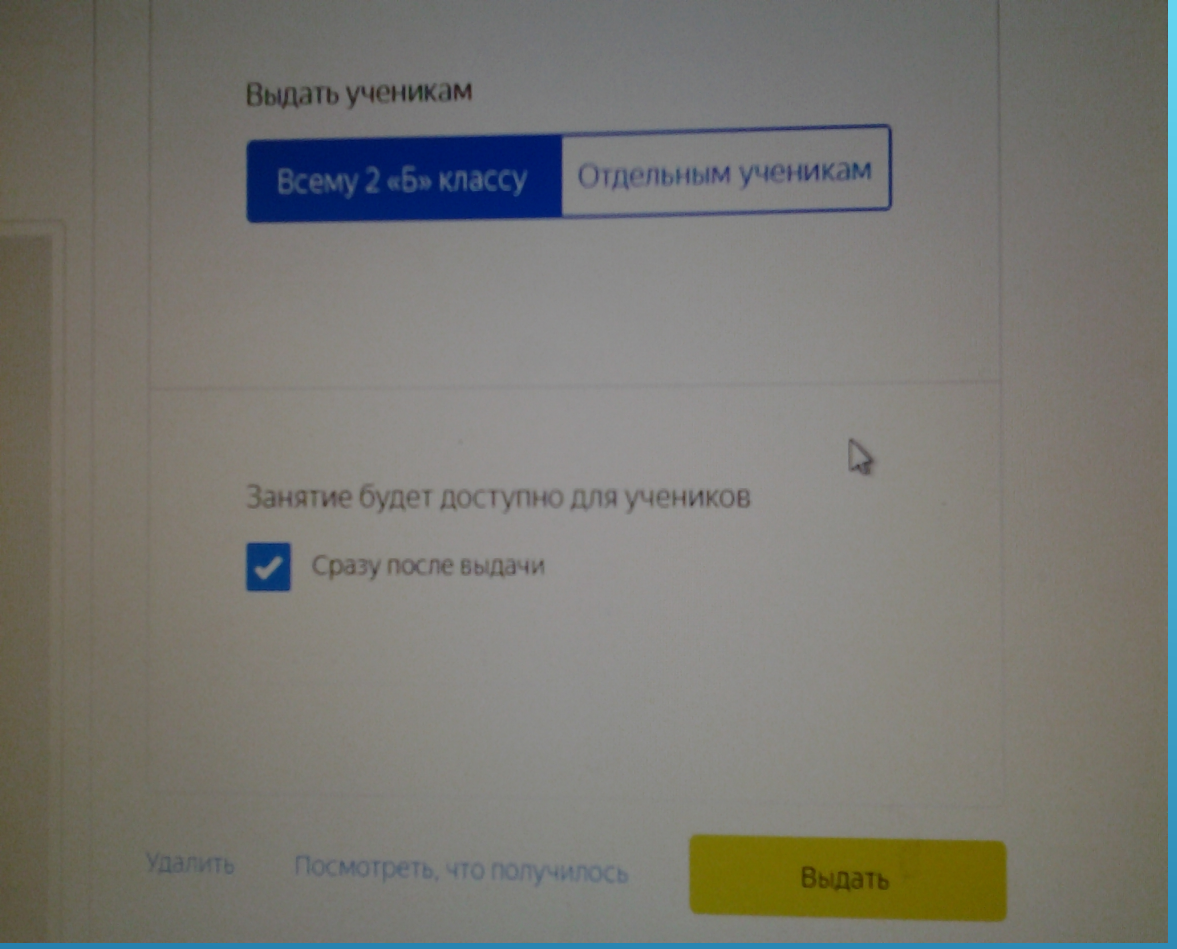
СОСТАВЛЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

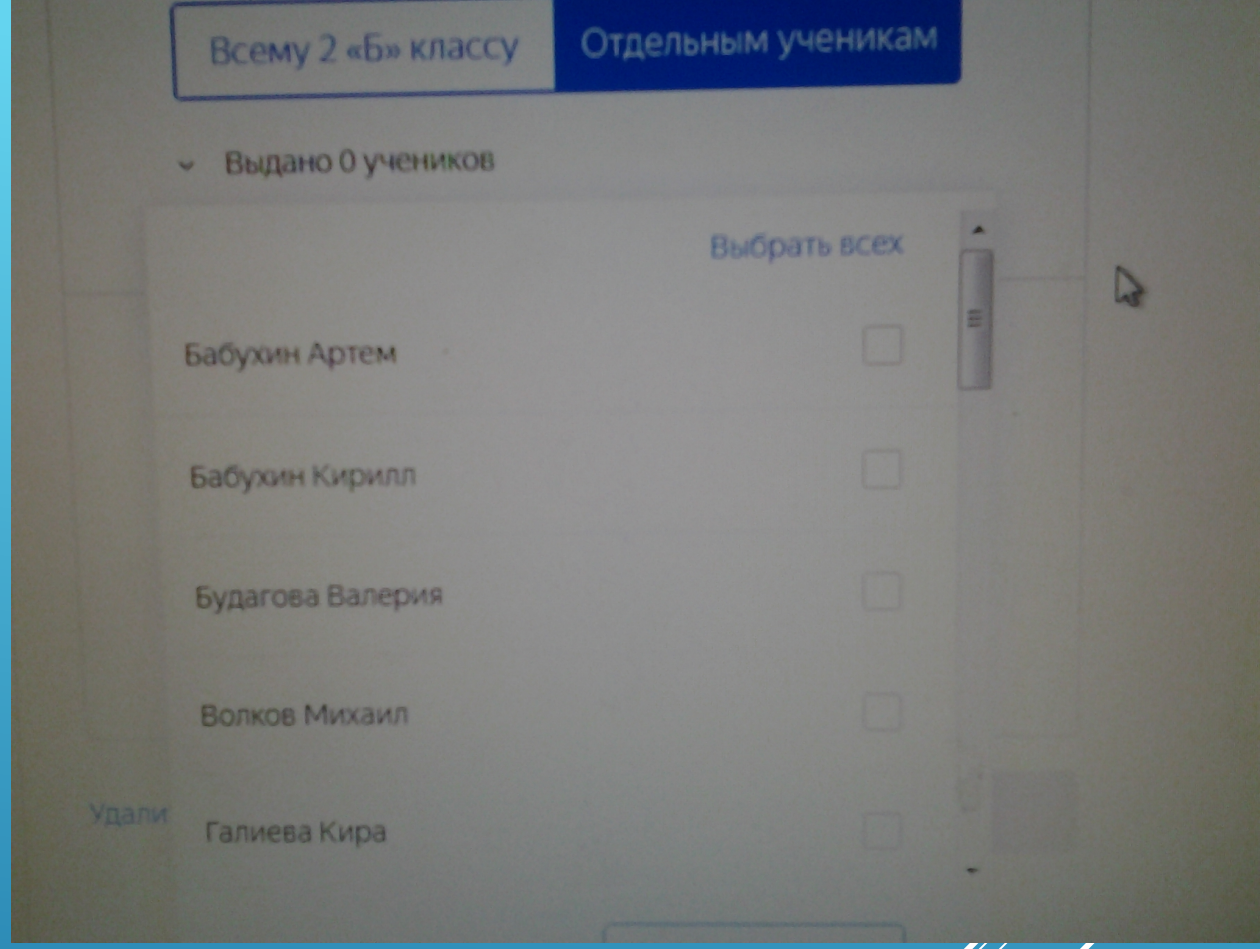

Морфология (Части речи)
Фонетика
Правописание
Слова с буквой Э
Правописание мягкого и твёрдого знаков
Слова с удвоенными согласными
Словарные слова
Правописание в корне
Правописание существительных
Правописание числительных
Копилка комплектов карточек к урокам
Копилка тематических подборок

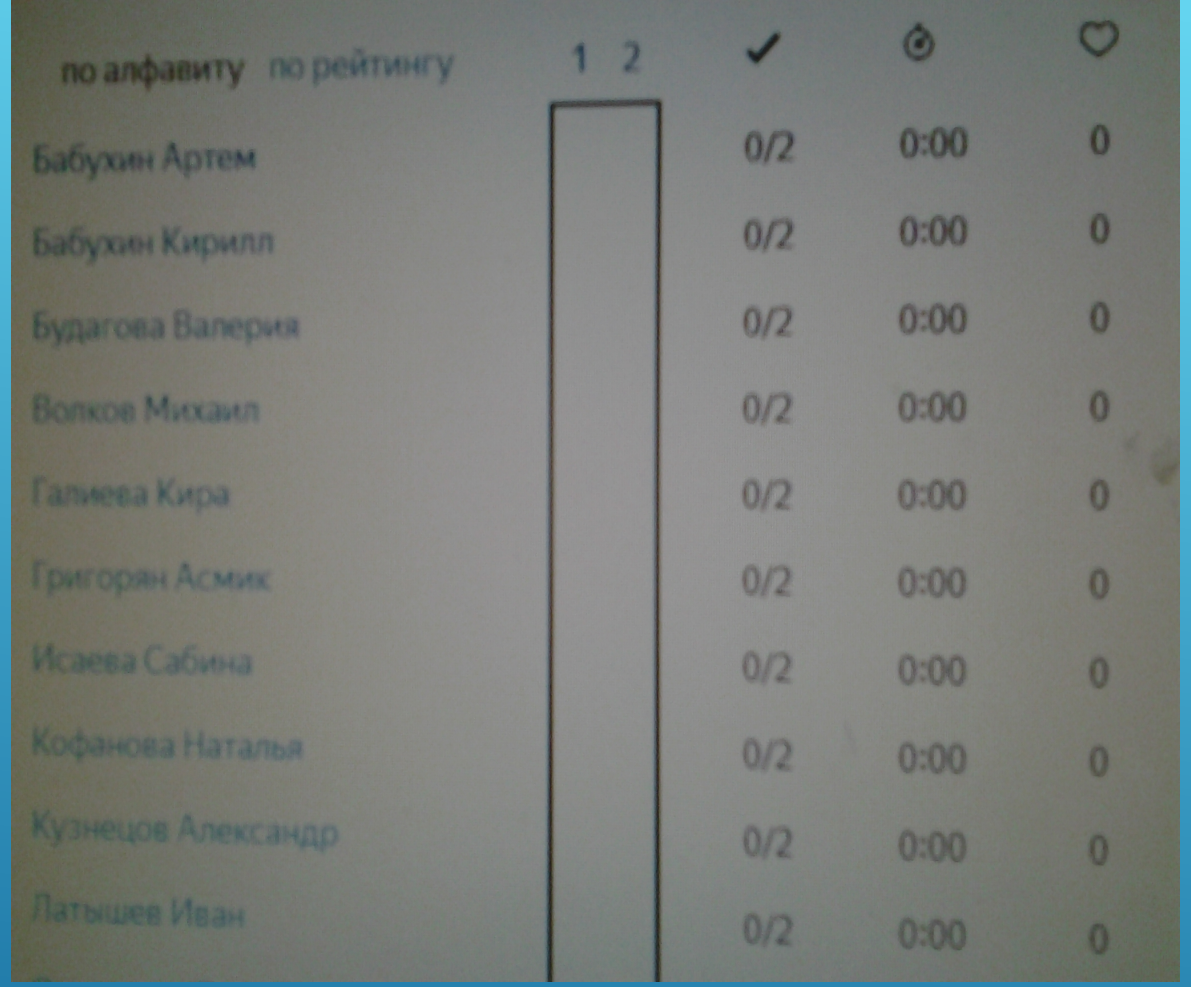

Темы по русскому
Все темы › Правописание › Словарные слова
Вставь букву
5 карточек
Вставь букву.
х _ рошо
за _ ц
д _ ревня
к _ рова
п _ тух
о
е
я


Яндекс Учебник
Урок 20.02.2019
1
2


https://education.yandex.ru/classroom/courses/67190/assignments/257285/run/1/
Яндекс Учебник
1 2
Вставь букву.
х__рошо
за__ц
д__ревня
к__рова
п__тух
О
Е
Я
Режим просмотра
← Выйти
ОТВЕТИТЬ


Выдать ученикам
Всему 2 «Б» классу
Отдельным ученикам
Занятие будет доступно для учеников
Сразу после выдачи
Удалить
Посмотреть, что получилось
Выдать


Всему 2 «Б» классу
Отдельным ученикам
Выдано 0 учеников
Выбрать всех
Бабухин Артем
Бабухин Кирилл
Будагова Валерия
Волков Михаил
Удали
Галиева Кира



по алфавиту	по рейтингу	1	2	✓	⏱	♡
Бабухин Артем				0/2	0:00	0
Бабухин Кирилл				0/2	0:00	0
Будагова Валерия				0/2	0:00	0
Волков Михаил				0/2	0:00	0
Галиева Кира				0/2	0:00	0
Григорян Асмик				0/2	0:00	0
Исаева Сабина				0/2	0:00	0
Кофанова Наталья				0/2	0:00	0
Кузнецов Александр				0/2	0:00	0
Латышев Иван				0/2	0:00	0



Режим
Урок

Выдан
15 февраля, 07:42

	по алфавиту	по рейтингу	1	2	3	4	5	6	7	8	✓	⏱	♡
63	Бабухин Артем										7/8	18:36	12
50	Бабухин Кирилл										5/8	11:11	14
70	Будагова Валерия										7/8	10:14	10
50	Волков Михаил										6/8	19:19	15
77	Галиева Кира										8/8	13:49	9
47	Григорян Асмик										5/8	19:11	15
0	Исаева Сабина										0/8	0:00	0
0	Кофанова Наталья										0/8	0:00	0
70	Кузнецов Александр										7/8	6:04	10
0	Латышев Иван										0/8	0:00	0
0	Оганнисян Эрик										0/8	0:00	0
74	Путилова Софья										8/8	13:23	10
80	Субоч Иван										8/8	13:49	8

Алгоритм
проверки безударной гласной корня:

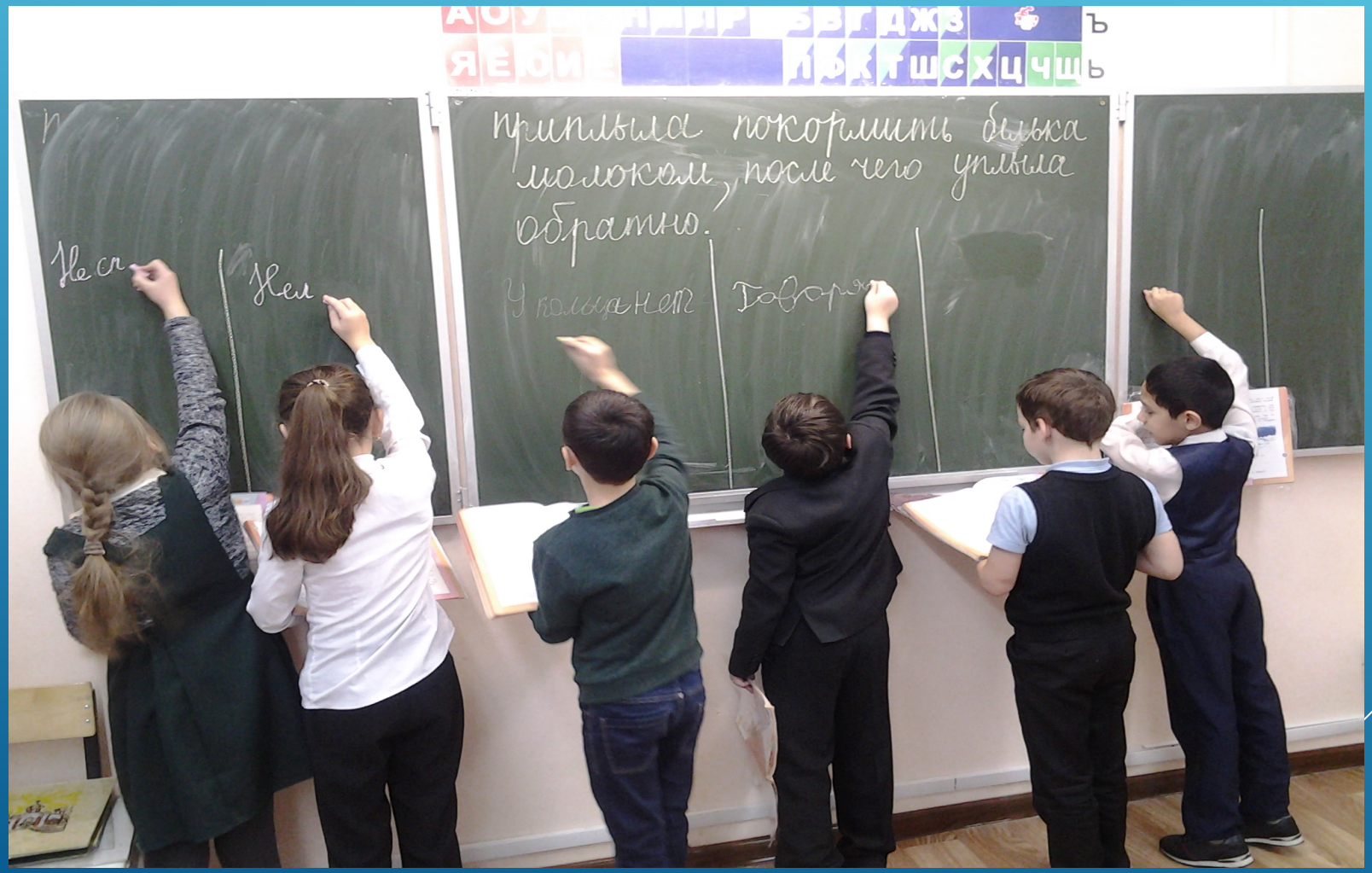
1. Найди в слове корень.
2. Есть ли в слове безударная гласная?
   - Да
   - Нет
3. Измени слово или подбери родственное.
4. Сравни проверяеиое или проверочное слова. Скажи, как надо писать корень. Проговори отчетливо. Напиши. Проверь написанное.

Алгоритм
проверки парных звонких/ глухих согласных на конце слова

1. Произнеси проверяемое слово. Есть ли на конце слова звуки [п],[ф],[к],[т],[с] или [ш]?
   - Да: нужно проверять.
     2. Измени слово так, чтобы после согласного был гласный.
        - Слышится звонкий.
          3. Пиши букву б, в, г, д, з или ж.
        - Слышится глухой.
          Пиши букву п, ф, к, т, с или ш.
   - Нет: проверять не нужно.

При работе с инофонами важно иметь четкий алгоритм действий. Здесь нам помогает специальная тетрадочка в которой мы собираем памятки-образцы.

- При работе с детьми-инофонами я использую разные формы работы: начиная от индивидуальной и заканчивая групповой. Моим ученикам очень нравится работать в парах, тройках, в группах. По карточкам и без них.
- Это повышает их уровень овладения русским языком, а мне позволяет подготовить разноуровневые задания и познакомить с большим количеством материала







Работа в парах очень эффективна при составлении диалога, при проверке написанных слов в тетрадях, при исправлении речевых ошибок, при поиске решений.





Для развития фонематического слуха и ряда других умений целесообразно работать индивидуально

- При групповой работе помогают веера с согласными и гласными буквами,







Работа с веерами очень эффективна и очень нравится моим ученикам.



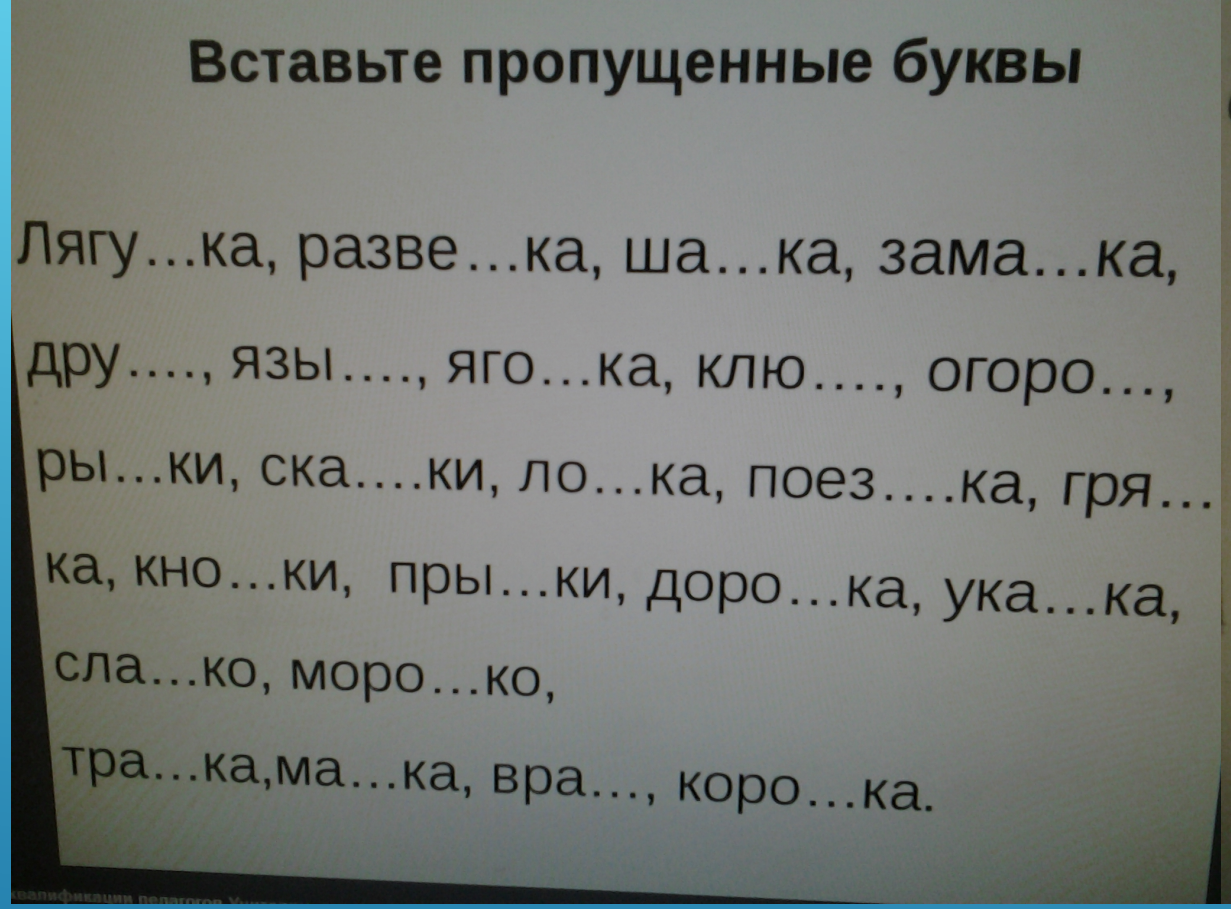
Проведение работы в микрогруппах по работе над подчерком.







Работа с таблицами



Вставьте пропущенные буквы

Лягу…ка, разве…ка, ша…ка, зама…ка,

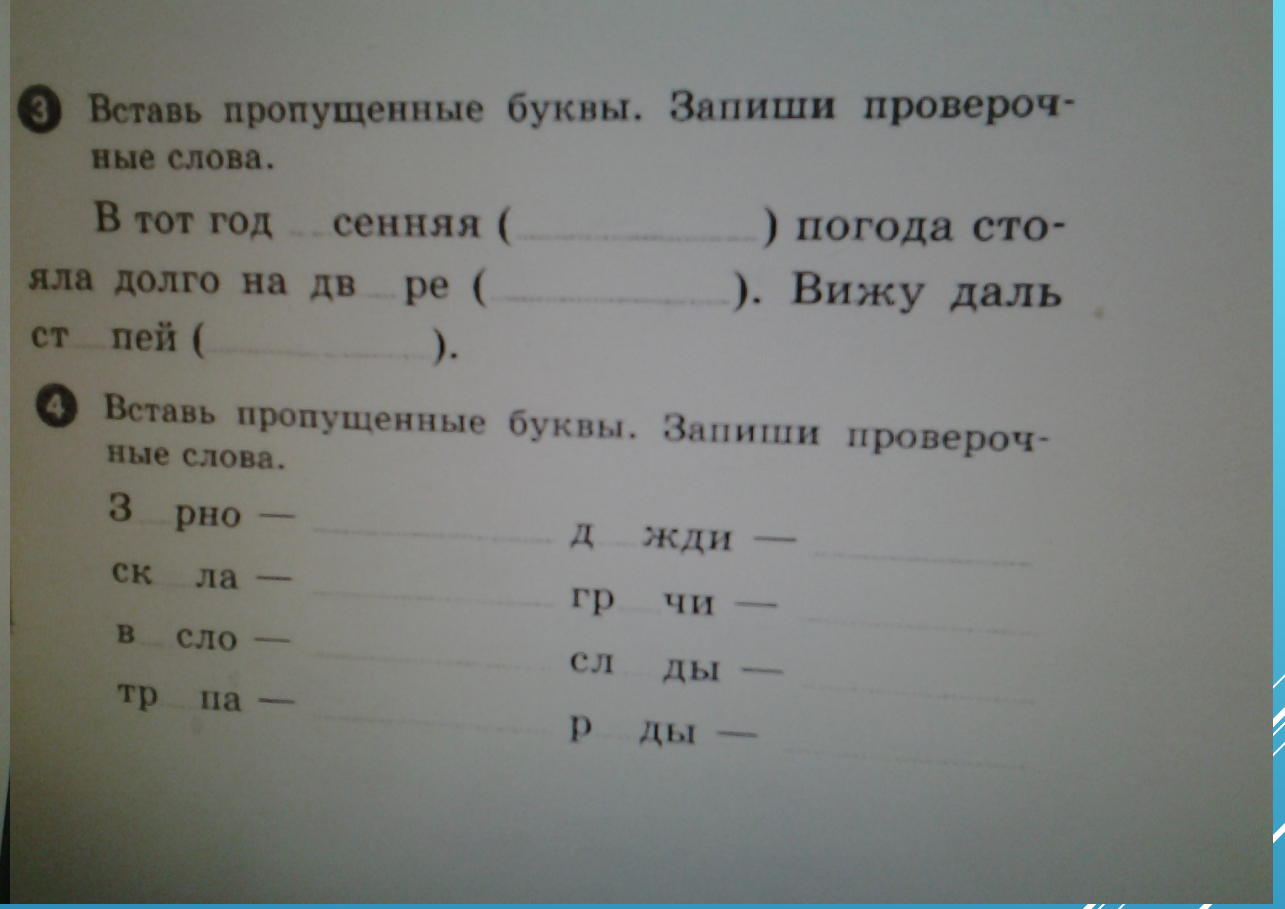
дру…., язы…., яго…ка, клю…., огоро…,

ры…ки, ска….ки, ло…ка, поез….ка, гря…

ка, кно…ки, пры…ки, доро…ка, ука…ка,

сла…ко, моро…ко,

тра…ка,ма…ка, вра…, коро…ка.



❸ Вставь пропущенные буквы. Запиши проверочные слова.

В тот год сенняя (_____) погода стояла долго на дв ре (_____). Вижу даль ст пей (_____).

❹ Вставь пропущенные буквы. Запиши проверочные слова.

З рно — _____ д жди — _____

ск ла — _____ гр чи — _____

в сло — _____ сл ды — _____

тр па — _____ р ды — _____

Работа по печатным карточкам, схемам, слайдам, диафильмами






БЕСПАРТИЙНЫЙ
КОММУНИСТАМ


СТАНЦИЯ
ОПЕРАТОРА


СТРАНАМ-УЧАСТНИЦАМ
АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ

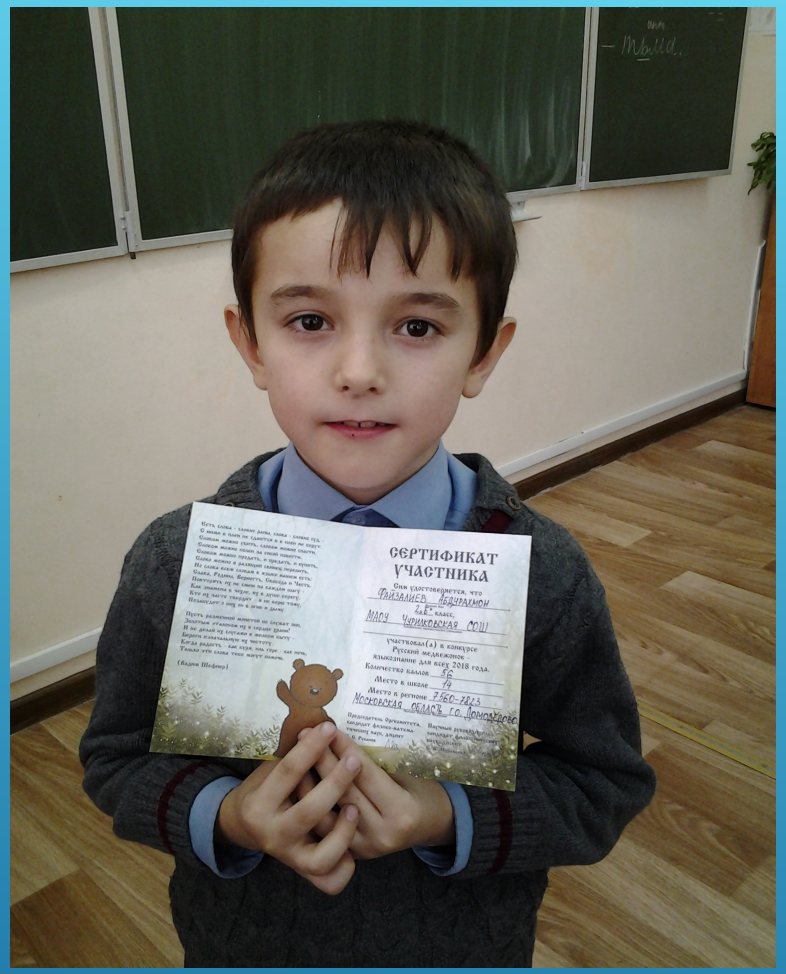

У.127

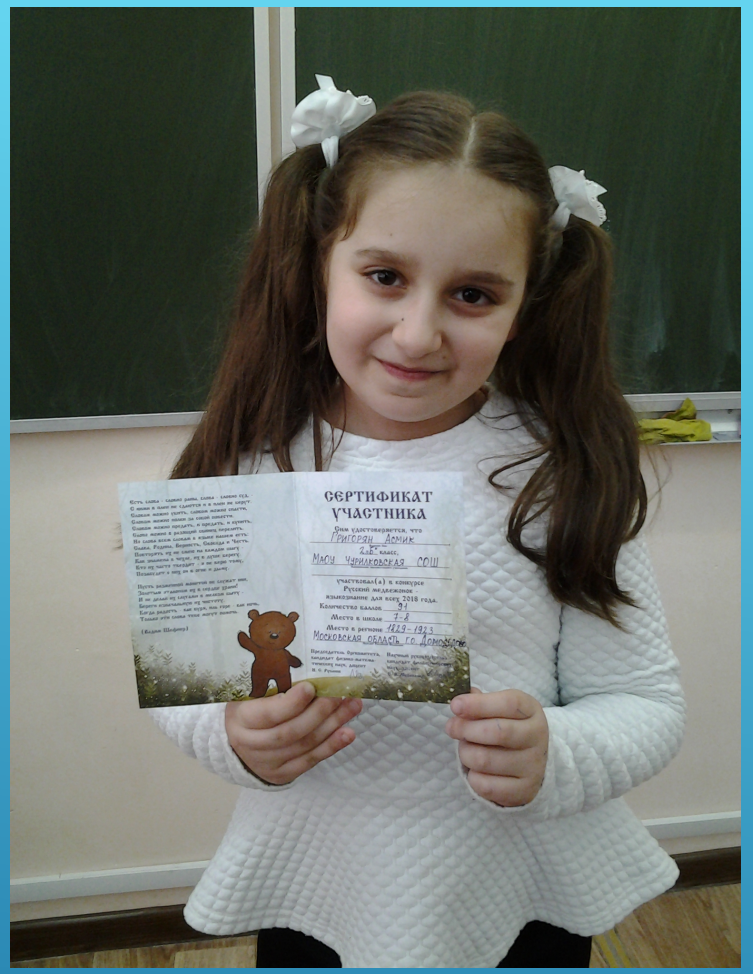






Участие в дистанционных диагностических работах .





Участие в олимпиадах и конкурсах.

- Можно перечислять много методов способов и приемов. Важно соблюдать основные принципы работы с детьми-мигрантами:
- Работа должна быть:
- - системной,
- - планомерной,
- -простой и доступной,
- -максимально наглядной и иерархичной (от простого к сложному)
- -Разнообразной (чем разнообразнее деятельность, тем лучше усваивается материал)
-



- Результат получить быстро не получится, т.к. нужно время, терпение и выдержка (освоение языка длительный и планомерный процесс)



- Очень важно заметить хоть небольшой, но успех ребенка, похвалить, приободрить, поощрить. Получение положительных эмоций при одобрении учителя и сверстников помогают инофонам «свернуть горы».



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.